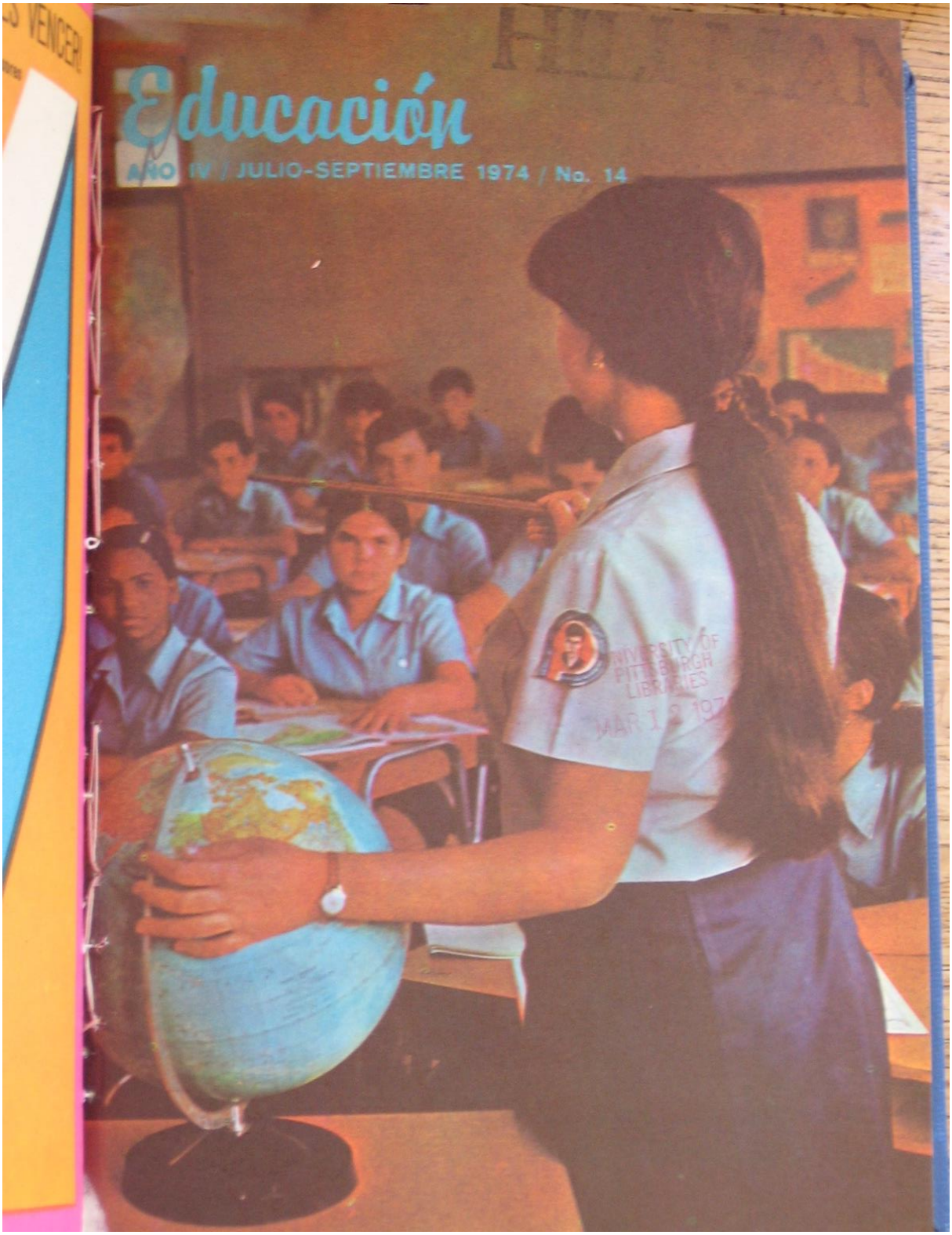

Educación
AÑO IV / JULIO-SEPTIEMBRE 1974 / No. 14
UNIVERSITY OF PITTSBURGH LIBRARIES
MAR 12 197

SUMARIO

INFORMACION NACIONAL

INDICACIONES GENERALES DEL MINISTRO DE EDUCACION PARA EL CURSO ESCOLAR 1974/75 — 3

PLAN DE FORMACION DE PROFESORES DE EDUCACION GENERAL MEDIA. EL DESTACAMENTO PEDAGOGICO UNIVERSITARIO "MANUEL ASCUNCE DOMENECH". Dr. Héctor Ferrán — 18

MANUEL ASCUNCE DOMENECH: UN EJEMPLO PARA NUESTRA JUVENTUD. Elio D. Henríquez — 41

BOSQUEJO GENERAL DEL DESARROLLO DE LA EDUCACION EN CUBA. *III Parte.* Dr. Gaspar M. Jorge García Galló — 46

NORMAS PARA LA PRESENTACION DE ARTICULOS A LA REVISTA — 64

HACIA UN MEJOR TRABAJO... Dr. Angel Fernández Rubio — 65

ALEGATO POR ENGELS. Humberto Pérez — 73

A APRENDER EN LAS HACIENDAS. José Martí — 90

A TODOS NUESTROS COLABORADORES — 92

EVENTOS

REUNION DE BALANCE E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DE PROTECCION E HIGIENE DEL TRABAJO. Lázaro Rodríguez — 95

SOBRE LOS RESULTADOS DE LA CONFERENCIA DE REDACTORES DE REVISTAS PEDAGOGICAS, VARSOVIA, MAYO-JUNIO DE 1974 — 98

CONCURSO NACIONAL DE LITERATURA "FRANK PAIS". Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y las Ciencias — 101

TEMAS DE EDUCACION

URUGUAY: UNA "REFORMA EDUCATIVA QUE NACIO MUERTA. Fernando Tellagorri, *Prensa Latina* — 103

RESOLUCIONES — 110

NOTICIAS — 117

RESUMENES — 123

Educación

REVISTA TRIMESTRAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION
AÑO IV / JULIO-SEPTIEMBRE 1974 / No. 14

CONSEJO DE DIRECCION: Ministro de Educación, Viceministro Primero, Viceministro de Educación General y Especial, Viceministro de Educación de Adultos, Viceministro de Educación Técnica y Profesional, Viceministro de Educación Superior, Viceministro de Economía y Servicios, Director General del Centro de Desarrollo Educativo, Director General de Formación de Personal Docente, Director General de Actividades Políticas y Extraescolares, Director General de Servicios Técnico-Docentes, Director General de Estadística y Planeamiento, Director del Centro de Documentación Pedagógica, Jefe del Departamento de Divulgación.

DIRECCION: OBISPO 252, HABANA 1, CUBA. TELEFONOS: 61-8128 Y 61-3069

Precio del ejemplar: $2.00. Suscripción anual 4 ejemplares, incluyendo franqueo: $6.00. Suscripción en el extranjero: Departamento de Exportación del Instituto Cubano del Libro, Belascoaín 864, Habana 3, Cuba.

Inscripta en la Empresa de Correos y Telégrafos del Ministerio de Comunicaciones como correspondencia de segundo clase. Se permite la reproducción siempre que se indique su procedencia.

"EDUCACION" ES UNA REVISTA DE INFORMACION GENERAL. EN ELLA SE PUBLICAN ARTICULOS, DOCUMENTOS Y TRADUCCIONES DE INTERES PARA LOS MAESTROS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO Y LAS TENDENCIAS ACTUALES DE LA EDUCACION EN EL MUNDO, PERO QUE NO REFLEJAN, NECESARIAMENTE, LA POLITICA EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACION.

Editada por la Dirección General de Actividades Políticas y Extraescolares. Impresa en la Unidad Productora Combinado de Servicios "Evelio Rodríguez Curbelo" del Instituto Cubano del Libro.

Diseño y emplane: RAUL RODRIGUEZ BARREIRO
Fotocopias y laboratorio fotográfico: ANTONIO BASTIAN ESPINOSA
Portada y contraportada: DESTACAMENTO PEDAGOGICO "MANUEL ASCUNCE DOMENECH" (Foto de Alberto Santos)

DR. HECTOR FERRAN
Fotos: ALBERTO SANTOS

DESTACAMENTO PEDAGOGICO UNIVERSITARIO "MANUEL ASCUNCE DOMENECH"

PLAN DE FORMACION DE PROFESORES DE EDUCACION GENERAL MEDIA

Viceministerio de la
Educación General y Especial

En los últimos años, el incremento de la matrícula en el nivel medio de enseñanza, la necesidad creciente de profesores para este nivel, los ingresos y las graduaciones limitadas de los institutos pedagógicos, y la existencia de planes de urgencia y especiales para la formación de profesores, han constituido problemas de necesaria atención en la educación en nuestro país.

De acuerdo con los datos del Departamento de Estadística y Planeamiento del Ministerio de Educación, la matrícula estimada, en los centros de enseñanza media, para el curso 1975-76, excederá de 394 000 estudiantes, y la disponibilidad de profesores, contando con las perspectivas de graduados de los institutos pedagógicos, dejaría un déficit de 18 548 profesores para 1976.

Estas cifras de por sí son un índice elocuente de por qué es necesario resolver, con la mayor urgencia, la formación de profesores de nivel medio, que satisfagan las demandas actuales y futuras de nuestro sistema de educación.

La formación de profesores adquiere especial significación, en nuestro país, porque precisamente en la enseñanza general media se desarrolla una de las experiencias educativas esenciales de nuestra pedagogía revolucionaria: "La Escuela en el Campo".

Antecedentes de la constitución del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech"

En diciembre de 1971 se inició una experiencia piloto que sirvió de antecedente a la que hoy constituye el Plan de Formación de Profesores de Educación General Media: la creación y desarrollo de Círculos de Iniciación Pedagógicos entre las alumnas de 10° grado de la ESBEC "Ernesto Guevara", del Plan Caiba, las cuales constituyeron una avanzada de la que posteriormente se denominó I Contingente del Destacamento Pedagógico.

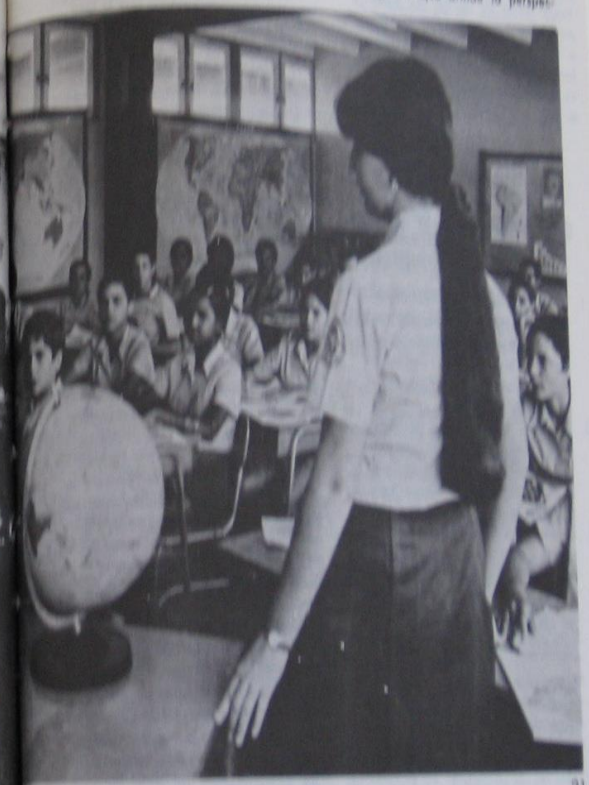
La citada experiencia piloto se generalizó en el segundo semestre del año escolar 1971-72, a los alumnos que cursaban el 10° grado en las escuelas secundarias básicas del país, los cuales habían manifestado su disposición para incorporarse a la enseñanza, y formarse como profesores de estos centros.

En su intervención, en el acto de clausura del 2° Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas en abril de 1972, el Comandante Fidel Castro, al hacer un análisis exhaustivo de la situación del país, desde el punto de vista educacional, hizo los siguientes señalamientos:

"Y cómo vamos a resolver el problema de los profesores de Secundaria Básica, si este año se inician nuevas escuelas. Si en el año 1973, no menos de 120; si cada escuela se lleva menos de 40 profesores; si aumenta el número de alumnos, no sólo de escuelas secundarias, sino de alumnos. ¿Cómo resolver este problema?".

"Hay que desarrollar a través de las organizaciones estudiantiles y de la juventud, un movimiento de captación de jóvenes de 10° grado para que marchen a enseñar a las secundarias en el campo, bajo la dirección de profesores con más experiencia, e inscribiéndose en el Instituto Pedagógico. De manera que un graduado de 10° podría marchar a una escuela secundaria y realizar allí sus estudios correspondientes al Pedagógico; es decir: iniciar un amplio movimiento con esos jóvenes, que combinarían también la enseñanza en las escuelas secundarias, con el estudio superior en el Pedagógico. De momento no hay otra fórmula que acudir a los alumnos de 10° grado y reclutar no menos de 2 000 de ellos este año, y reclutar no menos de 5 000 el próximo año, y así sucesivamente...".

"Hay que buscar una solución de emergencia, pero una solución de emergencia que brinde la perspec-



24 y 20 horas semanales, para las actividades de estudio y trabajo, respectivamente, y se habilitan por extensión, tres noches semanales para estudio individual de los miembros del Destacamento. Asimismo, se establece que en el aspecto de práctica preprofesional, los alumnos atenderán dos grupos de clases, como máximo, en las ESBEC donde residan y ejerzan.

Análisis del primer año de experiencias del Plan de Formación de Profesores de Educación General Media (Curso 1972-73)

En términos generales calificamos de positivos los resultados alcanzados en el primer año de existencia del Destacamento, por cuanto:

—La promoción nacional lograda en el curso: 84,5%, excede en 7,5% a la promoción planificada de 1º para 2º año.

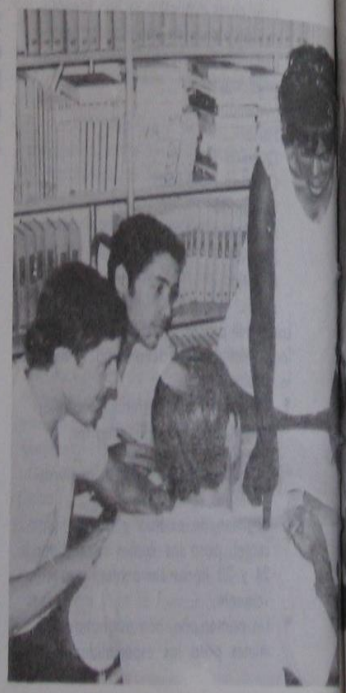
—Por extensión, del análisis interno de la promoción se infiere que el 78,4% de la matrícula inicial aprobó todas las asignaturas, lo que constituye un buen índice de eficiencia, y que por oposición, el 6,1% de promovidos con una y dos asignaturas no constituye un lastre académico serio.

—Aunque se carece de índices para establecer comparaciones con estudios de características similares, el 9,6% de bajas ocurridas nacionalmente, en este primer año, es susceptible de reducir, si mejoramos la calidad de la captación, aseguramos una mejor organización del proceso docente e incorporamos y preparamos con anticipación suficiente el personal docente.

—El esfuerzo y responsabilidad demostrados por los alumnos profesores en el trabajo docente, de carácter preprofesional, desarrollado en las escuelas secundarias básicas en el campo donde residieron y ejercieron, y en las que coadyuvaron a los altos índices de promoción alcanzados por estas escuelas. La mencionada actividad, inherente al proceso de formación de los integrantes del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech" podemos calificarla de positiva, a la par que promisorias, en la medida en que asciendan en sus años de estudio, adquieran y maduren su experiencia preprofesional y dominen las técnicas de enseñanza aprendizaje.

—El desarrollo del primer año de existencia del Plan de Formación de Profesores de Educación General Media no ha estado exento de dificultades. Los siguientes elementos gravitaron, como limitantes, en su desarrollo:

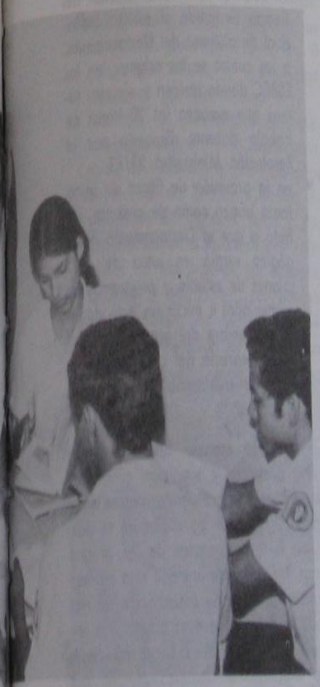
- Deficiencias de transporte, tanto el interno, o de traslado de los alumnos profesores desde las ESBEC, donde éstos residen y ejercen hasta las unidades docentes donde reciben las clases correspondientes a las especialidades profesorales en que se forman; como el externo, es decir, de los equipos asesores de los institutos pedagógicos a las unidades docentes, con el objeto de orientar, con la periodicidad planificada, a los profesores guías de las citadas unidades.
- Ausencia de la organización de masas del estudiantado —la FEU— lo que creó un vacío, como elemento movilizador y catalizador de las energías, entusiasmo y desarrollo consciente de los miembros del Destacamento hacia el estudio y demás tareas a ellos encomendadas.
- Déficits en la fuerza profesoral y en la base material de estudio (bibliografía, laboratorio, medios auxiliares del aprendizaje), los cuales fueron compensados, progresivamente, en el transcurso del año escolar.



En el presente año escolar 1973-74, el Destacamento Pedagógico está integrado por 4 485 estudiantes, los cuales cursan los dos primeros años de sus estudios profesorales, a cuyo efecto se nuclean, en una sesión, todos los días lectivos de la semana en 26 ESBEC que fungen como unidades docentes, distribuidas a lo largo del país.

Las citadas unidades docentes corresponden, en número a los institutos pedagógicos de las universidades siguientes:

- Universidad de La Habana (provincia de P. Río, la Habana, Matanzas e Isla de Pinos).
  10 unid. docentes
- Universidad de Las Villas (provincia de Las Villas).
  8 unid. docentes
- Centro Universitario de Camagüey (provincia de Camagüey).
  2 unid. docentes
- Universidad de Oriente (provincia de Oriente).
  6 unid. docentes



Singular importancia tiene, tanto desde el punto de vista de su formación profesional, como del aporte que significa para atenuar los déficits de profesores de las ESBEC, la práctica preprofesional, que desarrollan diariamente los alumnos del Destacamento, y que realizan en más de 100 secundarias básicas en el campo, ubicadas en los múltiples planes de desarrollo de cítricos, café, vegetales, plátanos, etc., así como las escuelas provinciales de educación física de Santa Clara y Holguín, en el Instituto Tecnológico Alquitex, y en la Escuela Vocacional Lenin, éstas dos últimas en La Habana.

Desde el ángulo de sus rendimientos académicos como estudiantes las cifras preliminares de promoción, correspondientes al primer semestre, tanto del primero como del segundo año, denotan un avance respecto a los porcentajes logrados en igual período el pasado curso. Asimismo se advierten resultados positivos en el aprovechamiento de los grupos de clase de las ESBEC que atienden los alumnos profesores del Desta-

camento, como parte de su trabajo docente preprofesional.

En este último aspecto es de destacar el trabajo encomiable que realizan los asesores regionales de materias, del Viceministerio de Educación General y Especial, así como los jefes de departamentos de las ESBEC, y los directores de estos centros, en el cumplimiento de las actividades de asesoramiento y ayuda técnica que reciben los alumnos profesores del Destacamento.

En este curso, segundo año de existencia del Plan de Formación de Profesores de Educación General Media, se aprecian avances evidentes en el Destacamento, debido, fundamentalmente, a los siguientes factores:

- La prioridad y apoyo crecientes que están dando las rectorías y direcciones de sedes universitarias, así como la coordinación de esfuerzos de ambas, como responsables máximos del Plan, con las direcciones provinciales de educación e instancias regionales, donde realizan su práctica preprofesional los alumnos profesores del Destacamento.

  La organización de la Federación Estudiantil Universitaria en el Destacamento, y la superior orientación y dirección que ejerce la Unión de Jóvenes Comunistas. Precisamente, el pasado mes de mayo se efectuó en La Habana el Primer Encuentro de la FEU en el Destacamento, con vista a fortalecer el trabajo del organismo de masas estudiantil entre los futuros profesores.

  El trabajo de orientación, asesoramiento y superación técnica, que realizan los departamentos docentes y los asesores de materias, de los institutos pedagógicos con los profesores guías de las unidades docentes.

En el inicio del presente año escolar gravitaron en la actividad del Plan de Formación de Profesores de Educación General Media algunas dificultades:

- de carácter organizativo, por el inicio demorado del curso en algunas unidades docentes, debido a que los ESBEC donde éstas funcionarían no estaban aún terminadas;
- en el completamiento de los profesores guías requeridos para desarrollar las asignaturas de primer y segundo año, debido a la incorporación tardía, por motivo del desfase de las fechas de graduación, y por extensión, la asignación de los licenciados de las carreras de ciencias y humanidades que profesarán en el Destacamento, situación ésta que se compensó con la incorporación emergente de profesores y asesores de los institutos pedagógicos, hasta la ubicación efectiva de los licenciados;
- en la utilización de los medios auxiliares de enseñanza, y de los laboratorios de las ESBEC donde funcionan las unidades docentes, situación que empezará a resolverse con la construcción y equipamiento de las unidades pedagógicas que funcionarán en el curso 1974-75;
- en relación con la afectación del tiempo destinado al estudio individual de alumnos del Destacamento, a los cuales se les asignan, en las ESBEC donde residen y ejercen, tareas que exceden las 20 horas de trabajo docente dispuesto por la Resolución Ministerial 22/73;
- en la provisión de libros de texto, tanto básico como de consulta, debido a que el Destacamento Pedagógico surgió en junio de 1972 (planes de estudio y programas de primer año) e inició sus actividades en septiembre del propio año, por lo que careció del correspondiente plan de publicaciones, específico, de apoyo.

El reducido espacio de tiempo entre su concepción y ejecución condicionó la adscripción a títulos existentes en el país, algunos de los cuales no se adecuan a las exigencias de los programas. No obstante, aunque está en marcha el proceso de elaboración de manuales para numerosas asignaturas, éstos exigen no menos de un año para su elaboración científica, tiempo que hay que añadir al requerido para su posterior procesamiento editorial e industrial.

Del análisis que hemos hecho de la situación actual del Plan de Formación de Profesores de Educación General Media, derivamos la necesidad de reforzar el trabajo actual, canalizarlo y profundizarlo en las siguientes direcciones:

a) Culminar en el venidero curso (1974-75) la elaboración de los programas del 5º año, e iniciar, el análisis integral de los planes y programas de estudio, con vista a:
   —su evaluación intrínseca;
   —introducir las modificaciones y ajustes graduales, que el perfeccionamiento del subsistema de educación general demande de la formación de profesores.
b) Adoptar las medidas que permitan superar los déficits de títulos en asignaturas de primero y segundo año, al propio tiempo que elaborar los correspondientes al 3º y 4º años.
c) Realizar los estudios y preparar las condiciones para desarrollar en el quinquenio 1976-80 la especialidad profesoral de idioma ruso.
d) Planificar las necesidades de profesores que requiere el Destacamento, sobre la base del ascenso de años en el Plan de Estudio y de los incrementos de ingresos, total y por especialidades, a los efectos de completar los claustros de las unidades docentes y determinar, con anticipación suficiente, las fuentes y el número y calificación de los profesores que integrarán los claustros de las unidades pedagógicas que se inauguren.
e) Efectuar el estudio de necesidades de profesores de Educación General Media por provincias, y en cada una de ellas por especialidades.

Proceso de captación de alumnos de décimo grado del país para integrar el III Contingente del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech"

La actividad dirigida y desarrollada por la Unión de Jóvenes Comunistas, con la colaboración de los directores y profesores de las escuelas secundarias básicas, en la captación de alumnos para el Destacamento, rebasó en todas las provincias del país, las metas planificadas, alcanzando el total nacional a 7 156 jóvenes, los cuales constituyen la cantera del venidero primer año del Plan de Formación de Profesores de Educación General Media. La actividad desarrollada por la UJC y las cifras de captación reflejan la actitud revolucionaria de nuestros jóvenes estudiantes de 10º grado, ante el llamado del Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Primer Ministro del Gobierno Revolucionario, Comandante Fidel Castro, hecho el 4 de abril de 1972.

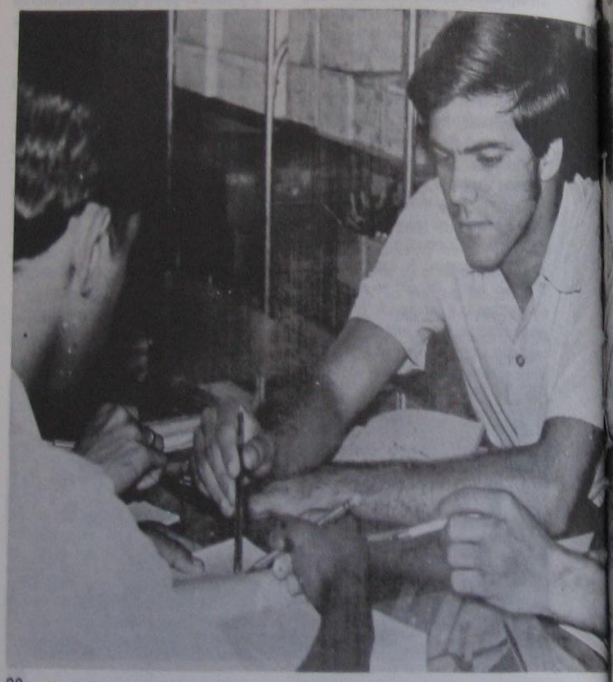
Desarrollo perspectivo del Plan de Formación de Profesores de Educación General Media (período 1974-1980)

PROYECCION DE INGRESOS, MATRICULA Y GRADUADOS DEL PLAN DE FORMACION DE PROFESORES DE EDUCACION GENERAL MEDIA

PERIODO 1974-75 al 1980-81

	1974-75	1975-76	1976-77	1977-78	1978-79	1979-80	1980-81
Ingresos (nacional)	6 397	7 852	10 166	11 062	10 392	9 861	10 133
Matrícula (nacional)	11 367	18 592	28 096	39 864	40 536	46 839	49 265
Graduados	—	—	905	2 013	5 013	6 638	8 529

Segunda versión (junio 1973) preparada por las universidades, la cual está sujeta a ajustes, con vista a los estudios finales que actualmente se realizan.



Los institutos pedagógicos matrices y las unidades pedagógicas como elementos constituyentes de la red de centros de formación de personal docente para la enseñanza general media

—Principios generales en que se basa la concepción de la red:

- Que los institutos pedagógicos matrices actuarán como su nombre indica, como centros de orientación, asesoramiento y supervisión técnica de las unidades pedagógicas.
- Que las unidades pedagógicas constituyen extensiones de los institutos pedagógicos matrices, a los efectos de la universalización de la educación superior en la formación de profesores de educación general media, en régimen de estudio y trabajo.

El desarrollo perspectivo del Plan de Formación de Profesores de Educación General Media ha determinado la necesidad de crear unidades pedagógicas donde se formen los 49 000 alumnos profesores que demanda la expansión de los servicios escolares de nivel medio.

Lo anterior significa que las unidades pedagógicas están concebidas como centros formadores de profesores, dotadas de las áreas docentes (aulas, laboratorios, talleres, centro de recursos de aprendizaje, anfiteatro, etc.) para calificar, acorde con el nivel universitario de la formación, a los jóvenes integrantes del Destacamento Pedagógico.

A las unidades pedagógicas acudirán los alumnos del Plan de Formación de Profesores, en una sesión del día, para recibir sus clases, en tanto que en la otra ejercen la práctica preprofesional en las escuelas secundarias básicas en el campo donde residen. En la medida en que se establezcan otros centros de enseñanza media, tanto general como técnico profesionales, en las áreas aledañas a las unidades, los alumnos del Destacamento efectuarán en ellos su trabajo docente.

El estudio preliminar realizado por el MINED, arrojó acorde con los requerimientos de profesores para el período 1974-80, la necesidad de construir y equipar no menos de 25 unidades pedagógicas. A tal efecto, el Departamento de Arquitectura Escolar del organismo elaboró el programa típico de construcción las, unidades pedagógicas que las ocho primeras ejecuta ya el DESA. En íntima interacción con el diseño arquitectónico de las unidades se procedió a tipificar su equipamiento, a base material de estudio, labor que corres-

pondió a profesores especialistas de los institutos pedagógicos de La Habana y Las Villas, y que fue, posteriormente, aprobada por el Centro de Desarrollo Educativo. La tipificación de referencia incluyó además, la correspondiente a un instituto pedagógico matriz.

Actualmente están en proceso de construcción las unidades pedagógicas que a continuación se señalan, a la par que microlocalizan las que se construirán en el próximo año y se realizan los estudios para el completamiento de las requeridas en el quinquenio 1976-80.

Provincias Educacionales	Microlocalización	Unidades Pedagógicas
Pinar del Río	Ciudad Sandino (Guane)	1
La Habana	Ceiba Bauta	1
La Habana	Güira de Melena	1
Matanzas	Torriente (V. de Girón)	1
Isla de Pinos	La Demajagua	1
Camagüey	Ceballos (Ciego de Avila)	1
Camagüey	Sola (Nuevitas)	1
Oriente	Yara (Veguita)	1
		8

Las unidades pedagógicas tipificadas están diseñadas para 1 208 alumnos y se ubican, como regla general en áreas de agrupaciones de 20 ESBEC. Del análisis general que hemos hecho del Plan de Formación de Profesores de Educación General Media se evidencia, a modo de conclusiones, las siguientes cuestiones:

1. El Destacamento Pedagógico representa la cantera natural y fundamental de profesores que permitirán en el presente decenio la atención a la explosión de matrícula que está arribando a la enseñanza media; es por tanto, el aseguramiento básico del insustituible recurso humano calificado profesionalmente, para educar a nuestra juventud.

2. Este ingente esfuerzo determina la alta jerarquización y priorización que tiene el referido Plan, y cuyo objetivo fundamental es disponer de la fuerza profesoral idónea para atender en el año escolar 1980-81 al millón de jóvenes que estarán cursando los estudios correspondientes a la enseñanza media (general y técnico profesional), en régimen de estudio y trabajo.

3. Por la edad con que ingresan, por las convicciones revolucionarias que les determinan a formarse como profesores, y por las muestras de responsabilidad que están dando en su estudio y en su trabajo, los futuros egresados del Plan de Formación de Profesores de Educación General Media, constituirán una valiosa fuerza potencial docente, cuyo promedio de edad, al graduarse, no excederá de 25 años, los cuales, en permanente proceso de superación ideológica, y científico pedagógica deben constituir cantera valiosa de cuadros para empeños ulteriores que la Revolución demande.

Unidades Pedagógicas

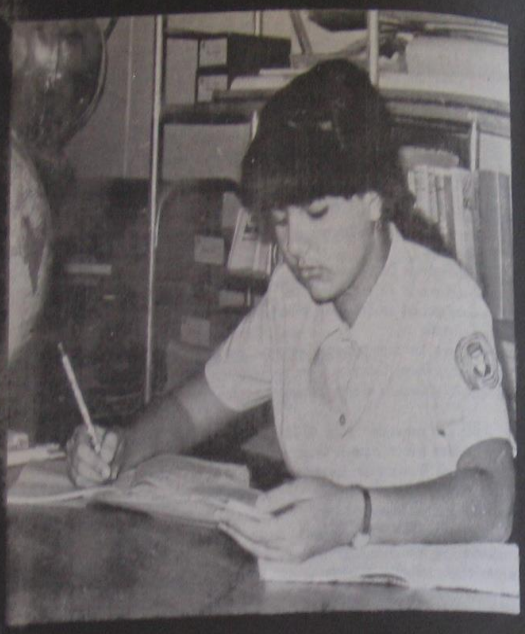
Las unidades pedagógicas están diseñadas para que en las mismas reciban sus clases y realicen las actividades de estudio, de laboratorio, taller, etc., 1 208 alumnos, correspondientes a las nueve especialidades profesorales de que consta el Plan y Programas de Estudio del Destacamento, de modo que los alumnos de los años 1º, 3º, y 5º asistan en una sesión del día, y en la otra, los dos años, 2º y 4º. De esta manera las instalaciones docentes, de suyo costosas, tendrán una utilización racional.

El proyecto típico de las unidades pedagógicas consta de las siguientes áreas principales:

1. Oficinas de dirección técnico-docentes, y administrativas:
   —Dirección
   —Subdirección Docente
   —Subdirección de Investigaciones
   —Subdirección de Economía y Servicios Generales
   —Secretaría

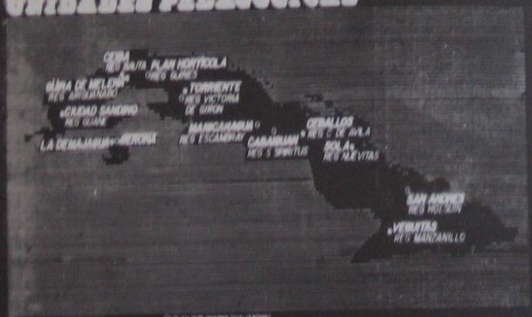
   Locales para los departamentos docentes de:
   Matemática, Física, Química, Ciencias Biológicas, Geografía, Enseñanza Politécnica, Español, Historia, Idioma Extranjero, Pedagogía, y Psicología.

2. Aulas con capacidad para 40-30 alumnos, de tipo convencional y otras con capacidad menor, para seminarios.
3. Centro de Recursos de Aprendizaje:
   —Biblioteca — Hemeroteca
   —Almacén de libros
   —Clasificación y mantenimiento
   —Area de medios audiovisuales
4. Anfiteatro techado (250-300), el cual sirve, a su vez, como sala de conferencias, para clases magistrales.
5. Comedor — despensa
6. Laboratorios y talleres especializados:
   6.1 Física:
      —Mecánica y Termodinámica
      —Optica Física y Física Moderna
      —Electricidad y Electrónica
   6.2 Química:
      —Química General y Orgánica
      —Química Inorgánica y Análisis Químico
      —Química — Física
   6.3 Ciencias Biológicas:
      —Biología I y II y Biología III y IV
      —Biología V y VI y Biología VII y VIII
   6.4 Enseñanza Politécnica:
      —Taller de madera
      —Taller de Dibujo Técnico
      —Taller de metales
      —Taller de Electrotecnia
   6.5 Aula — Laboratorio de Geografía
   6.6 Idioma Extranjero:
      —Aula — Laboratorio
      —Almacén de cintas magnetofónicas
      —Estudio de grabación



El laboratorio de idioma será utilizado, fundamentalmente, por los alumnos de la Especialidad Profesoral de Idioma, y por extensión, por los de la Especialidad de Español. Será susceptible de utilizar en actividades de apreciación musical.
Micro y macrolocalización de las ocho unidades pedagógicas en construcción, y seis proyectadas, Plan 1974, y 1975, respectivamente:

UNIDADES PEDAGOGICAS



ENTREVISTAS

Manuel Borges Mora, imparte las clases correspondientes a su práctica docente profesional en la Secundaria Básica en el Campo "República Socialista de Checoslovaquia"; manifiesta que en la Secundaria Externa "Juan Manuel Márquez" de Mariana, de donde procede, impartió clases de Física, como monitor, a los alumnos de octavo grado y de Español a los de noveno. "Al finalizar el curso —nos dice— se me preguntó acerca de mi disposición para ingresar en el Destacamento y ese mismo día lo consulté con mis padres y ellos estuvieron de acuerdo en que estudiara la carrera profesoral.

Soy alumno profesor de Física del grupo séptimo C que tiene una matrícula de 45 alumnos. En la última prueba que se realizó nuestro grupo obtuvo 98% de promoción. Sólo un alumno presentó dificultades, pero estamos trabajando con él y tenemos la seguridad de que en la próxima prueba su situación mejorará.

Nos hemos propuesto como meta un 100% de promoción, aunque sabemos que obtenerlo es difícil, estamos trabajando arduamente para cumplirla. En la escuela semanalmente nos reunimos con el colectivo de grado. Allí preparamos las clases que vamos a impartir la semana entrante, realizamos trabajos de clases, confeccionamos los remediales para los alumnos que presentan deficiencias en determinadas asignaturas.

El Destacamento para mi es una gran escuela. La necesidad de tener que impartir nuestras clases sistemáticamente, a la vez que estudiamos, nos proporciona una gran experiencia. Al principio pensé que estudiar y dar clases me traeria dificultades en los estudios, pero ahora me doy cuenta de lo equivocado que estaba, ya que nuestros horarios de estudio y trabajo docente están concebidos de tal forma que el uno no interfiere al otro. Lo más importante es cumplir la programación al pie de la letra.

Las clases que recibo en la unidad docente contribuyen a que mi trabajo sea gradualmente más científico, más pedagógico, y por lo tanto, más eficiente. El estudio que realizo y la práctica preprofesional que desarrollo, constituyen una unidad del proceso de mi formación como futuro profesor de educación general media."

"Yo nunca pensé ser maestro, pero cuando los compañeros de la Unión de Jóvenes Comunistas nos explicaron la necesidad de profesores que tenía la Revolución no vacilé en ingresar en el Destacamento Pedagógico —nos dice la estudiante del primer año de la carrera profesoral Marilín Pérez Camacho, secretaria ideológica del Comité de Base de la UJC en la Escuela Secundaria Básica en el Campo "República Popular de Bulgaria"—, mis padres comprendieron bien mi decisión de hacerme profesora. Anteriormente no había demostrado interés por una carrera específica, decidí hablar con ellos y estuvieron de acuerdo.

Estoy contenta con la carrera que he seleccionado. El Destacamento significa para mí la forma concreta de contribuir en algo a nuestro desarrollo educacional y una importante vía para mi superación.

Cuando cursaba el décimo grado participé en los Círculos de Iniciación Pedagógica. Ellos desempeñan un papel muy importante en el conocimiento de las particularidades de la carrera que después empecé a estudiar".

Rosa María Rodríguez, nació en La Habana, tiene 16 años y procede de la Secundaria Básica Urbana "Felipe Poey" del Regional Plaza de la Revolución, donde terminó el décimo grado.

"Cuando se nos planteó la necesidad de incorporarnos al Destacamento Pedagógico no vacilamos en dar un paso al frente. En la escuela se realizaron varias asambleas en las que los profesores y dirigentes de las organizaciones políticas y de masas explicaron las características de la carrera profesoral; así como la gran necesidad de profesores que tenía el país. Como resultado de estas asambleas nos incorporamos un grupo numeroso de compañeros a las filas del Destacamento. Algunos tenían dificultades en varias asignaturas y los que dominábamos mejor las materias les ayudábamos en los repasos. Yo era responsable de un equipo y repasaba mi asignatura completa.

En varias ocasiones participamos en excursiones a las escuelas secundarias básicas en el campo. Allí se nos explicaba cómo era la vida de los integrantes del Destacamento.

—¿Cómo te sentiste en tu primer día como alumna profesora?

"En ninguna ocasión me había enfrentado a un grupo de alumnos como maestra. Mi primer día de clases me sentí muy contenta, aunque debo confesar que estaba nerviosa. Recuerdo que después de haber explicado parte de mi clase un alumno me preguntó, llamándome profesora, que si podía repetirle parte de la explicación que impartía, yo que no estaba acostumbrada a que me llamaran profesora miré hacia atrás; entonces los alumnos, casi al unísono me dijeron: es con usted, profesora.

Muchos alumnos se me acercaron y me decían que cómo siendo tan jovencita podía estar impartiendo una asignatura tan compleja como la Química. Yo les contestaba que había que sentir amor por la docencia y tener voluntad, que con estas dos cualidades, unidos a la formación científico-pedagógica, que gradualmente recibimos en la Unidad Docente, y a medida que progresamos en nuestros estudios como futuros profesores, se podía lograr todo lo que nos propusiéramos por difícil que fuera".

—¿Cuál ha sido tu día más emocionante en el Destacamento?

"Mire ya he tenido muchos días emocionantes en mi corta vida dentro del Destacamento, pero hay uno que jamás olvidaré y fue cuando me comunicaron que el grupo de alumnos que atendía había obtenido 100% de promoción." Figúrese qué emoción para mí, era la primera vez que daba clases y mis alumnos obtenían tan satisfactorios resultados. Sentí una alegría tan grande que hasta me dieron ganas de gritar.

Desde pequeña sentí inclinación por el magisterio. Recuerdo que mis composiciones en la clase de Español eran sobre el tema de la docencia.

Mi satisfacción más grande es sentirme útil, ver cómo mis alumnos aprovechan los conocimientos que les imparto. Creo que ese es el mejor estímulo que puede tener un estudiante del Destacamento.

A veces cuando dispongo de tiempo, visito mi antigua escuela y converso con alumnos y profesores sobre mi actividad en el Destacamento. Mi antiguo profesor de Química cuando se entera de mis buenas notas en los estudios que curso en la Unidad Docente se pone muy contento. Ahora yo comprendo mejor esa alegría. Todavía tengo mucho que aprender. Cuando termine la carrera profesoral continuaré estudiando para licenciarme en Química, pero nunca dejaré la docencia...

Continuaré enseñando y aprendiendo".

Queremos seguir conversando con Rosa, pero el tiempo nos lo impide. Ya es hora de que los alumnos del Destacamento marchen hacia las secundarias básicas en el campo donde realizan sus prácticas docentes preprofesionales.

Aquella tarde del curso 1971-72 en que Carmen Lora González practicaba deportes en una de las áreas de balonvoleo de la Escuela Secundaria Básica en el Campo "Comandante Ernesto CHE Guevara", ni siquiera había pasado por su mente que se crearía un Destacamento Pedagógico Universitario y mucho menos que sería una de sus fundadoras.

—¿Cómo fue que ingresaste en el Destacamento Pedagógico?

"Me encontraba practicando deportes, junto a un grupo de alumnos de décimo grado, cuando nuestra actividad fue interrumpida por la presencia de varios compañeros de la dirección de la escuela. Con ellos venía el compañero Viceprimer Ministro Belarmino Castilla Mas, que en aquella época era el Ministro de Educación. Inmediatamente se inició una amena charla entre los visitantes y nosotros que giró sobre la falta de profesores para los nuevos planes educacionales que se acometían, entre ellos los de la construcción de escuelas secundarias básicas en el campo. El Ministro nos señalaba que era inminente la

inauguración de varias secundarias en el campo y que no se contaba con profesores para su funcionamiento.

A los pocos días de aquella improvisada charla fuimos sorprendidos nuevamente por otra visita del Ministro de Educación. Esta vez nos reunimos en el teatro de la escuela con todos los alumnos del décimo grado. En los rostros de los asistentes había ansiedad y las palabras del compañero Belarmino Castilla no se hicieron esperar. El nos explicó la importancia que tenía para la Revolución la incorporación de los alumnos del décimo grado a la carrera profesoral y el papel decisivo que desempeñaría nuestra juventud en dicha tarea. Al preguntar por nuestra disposición para ingresar en las filas del Destacamento todas las manos, como un resorte, se alzaron. Todos queríamos brindar nuestro modesto esfuerzo a la formación de las nuevas generaciones.

Al día siguiente llegué a la casa y le comuniqué a mis padres la decisión que había tomado. Al principio no comprendían bien aquella determinación mía, pero después se dieron cuenta de que yo estaba segura de lo que hacía y me dieron su consentimiento".

Carmen tiene 18 años, es natural de La Habana y realiza sus estudios en la Unidad Docente que funciona en la Escuela Secundaria Básica "Vicente Pérez Noa" del Regional Bauta.

Ella nos cuenta que como parte de su trabajo docente, de carácter preprofesional, imparte clases de Español en el octavo grado de la Secundaria Básica en el Campo "Mártires de Kent", en Artemisa. Sus alumnos tienen una promoción acumulada de 100% y desde que comenzó a dar clases nunca ha tenido menos del 96% de promoción.

Su aprovechamiento en los estudios correspondientes al segundo año de la especialidad profesoral de Español que cursa es asimismo muy satisfactorio. Ella combina armónicamente y con un alto grado de eficiencia el estudio y el trabajo.

Rubén Rodríguez Ortiz, tiene 18 años, nació en Guantánamo, provincia de Oriente, y cursó el décimo grado en la Escuela Secundaria Básica en el Campo "Comandante Ernesto CHE Guevara", donde ingresó en el primer contingente del Destacamento Pedagógico durante el curso 1971-1972.

"Participamos en las primeras asambleas que con el objetivo de captar compañeros del décimo grado para su posterior formación como profesores de Educación Media General se realizaron durante el curso 1971-1972.

En mi escuela de procedencia participé en una de las asambleas presididas por el Ministro de Educación, compañero Belarmino Castilla, en la que estuvieron presentes también dirigentes provinciales de la Educación. Entre las cosas que influyeron en mi decisión de estudiar la carrera profesoral debo mencionar en primer lugar el llamamiento hecho por nuestro primer Ministro, Comandante Fidel Castro a la juventud cubana para engrosar las filas del Destacamento Pedagógico.

Otro aspecto que hubo de motivarme, también, fueron los planteamientos realizados por los compañeros que participaron en la asamblea de la escuela en la que nos informaron de todas las dificultades que confrontaban para cubrir las plantillas de profesores de las secundarias básicas en el campo.

Al principio tenía el temor de no poder cumplir con mis estudios y con el trabajo docente, pero después que comenzaron las actividades en los Círculos de Iniciación Pedagógica comprendí que con un poco de esfuerzo y voluntad de mi parte no tendría problemas y tanto es así que durante mi estancia en el Destacamento siempre mis alumnos han obtenido el 100% de promoción en la asignatura Educación Laboral, que es mi especialidad. Por otra parte, mi aprovechamiento académico como alumno, en lo que respecta a las asignaturas que constituyen el Plan de Estudio, es satisfactorio"

REVISTA
Educación

Planilla de suscripción para los miembros del

III Contingente del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech"

Nombre(s)	1er apellido		2º apellido	
Calle o finca	No.	Apto.	Piso	Entre:
y	Rpto. o Barrio		Zona Postal	
Municipio	Región		Provincia	
Datos del centro				
Nombre del plantel	Dirección		Destacamento	
Municipio	Región		Provincia	

Certifico
Que los datos declarados en este modelo por el solicitante corresponden a los registrados en nuestros archivos.
Nombre y apellidos

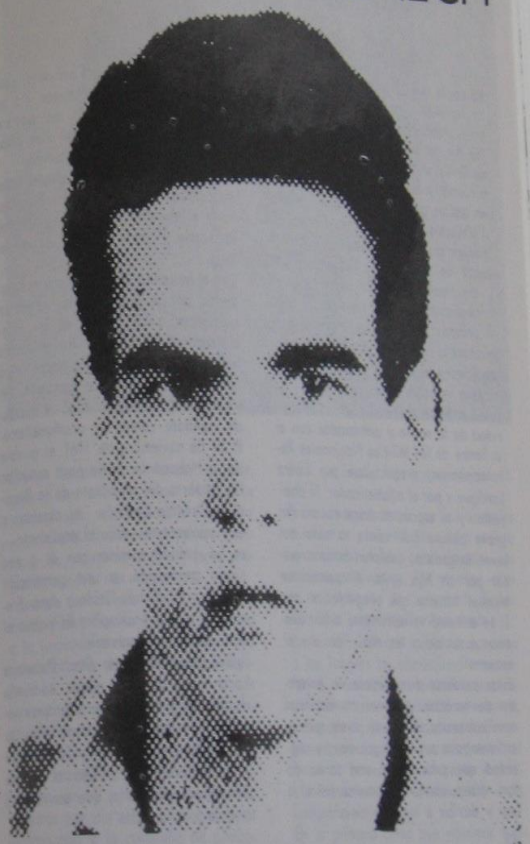
Firma del Director de la Unidad Docente
(Cuño oficial)

Una vez llenadas y firmadas por el Director de la Unidad Docente a que pertenece, éste las remitirá directamente a la Dirección de la Revista.

Revista "Educación"
Obispo No. 252 esq. a Cuba
Habana (1)

Los compañeros del Destacamento I y II que aún no estén suscritos podrán utilizar esta planilla. Para ello especificarán en el índice correspondiente, el Destacamento al cual pertenecen y la remitirán al Director para su aprobación y envío a la Revista.

MANUEL ASCUNCE DOMENECH



UN EJEMPLO PARA NUESTRA JUVENTUD

ELIO D. HENRIQUEZ
Fotos: ALBERTO SANTOS

La noche del 26 de noviembre de 1961, la humilde casa campesina, ubicada en la finca Palmarito, del barrio del Río Ay, en Limones Cantero, municipio de Trinidad, fue testigo de uno de los crímenes más horrendos protagonizado por un grupo de bandidos armados y pagados por la Agencia Central de Inteligencia norteamericana, en las personas del campesino Pedro Lantigua y de Manuel Ascunce Domenech, un alfabetizador de 16 años que, junto a decenas de miles de muchachas y muchachos habían renunciado a las comodidades de la ciudad para incorporarse a la noble tarea de enseñar.

Los bandidos aprovechando la obscuridad de la noche y disfrazados con el uniforme de las Milicias Nacionales Revolucionarias, preguntaban por Pedro Lantigua y por el alfabetizador. El campesino y su esposa al darse cuenta del grave peligro que corría la vida del joven brigadista, quisieron hacerlo pasar por un hijo suyo. Al percatarse Manuel Ascunce que preguntaban por él se enfrentó valientemente a los asesinos a sueldo y les dijo: "yo soy el maestro".

Estas palabras demostraban la entereza de carácter y firmes convicciones revolucionarias de aquel joven que se enfrentaba a sus enemigos con la dignidad que proporciona una tarea de tan nobles objetivos como enseñar a leer y escribir a los humildes.

Los asesinos fuertemente armados, condujeron al joven alfabetizador y a su alumno campesino hasta un potrero cercano a la casa, donde días atrás ambos habían estado trabajando.

Después de torturarlos salvajemente, los colgaron del mismo árbol. El maestro y el alumno continuaban juntos en la muerte y juntos entraban en la historia.

Con el horrendo crimen los agentes pagados por el imperialismo, creyeron atemorizar a los padres de los alfabetizadores, pero todos sus esfuerzos fueron en vano. Ni un solo padre retiró a su hijo de la histórica campaña. Ni un solo brigadista abandonó el terreno de combate contra el analfabetismo.

El 29 de noviembre de 1961 el pueblo de La Habana se reunía para escuchar las palabras del presidente de la República Osvaldo Dorticós: "Al asesinar a este adolescente —dijo el presidente—, se ha querido asesinar con él a una nueva generación, a una generación que encarna el más lúcido y sano presente, y que anuncia para la patria el más esclarecido porvenir".

"¿Qué duelo debe ser éste? Debemos hacer, como pedía el poeta, un duelo de labores y esperanzas: ¡Yunques sonad!, ¡enmudeced campanas! No las campanas que convocan a la congoja y al sobrecogimiento, sino el sonido del yunque proletario, que convoca al trabajo y a la lucha".

En los doce años transcurridos, desde aquel aciago día en que las fuerzas más retrógradas y obscuras del imperialismo troncharon la valiosa vida del joven brigadista Manuel Ascunce Domenech, su inolvidable ejemplo ha sido faro y guía de nuestra juventud que hoy honra su memoria al incorporarse masivamente a las filas del Destacamento Pedagógico Universitario que lleva su nombre.

Hablan sus padres:

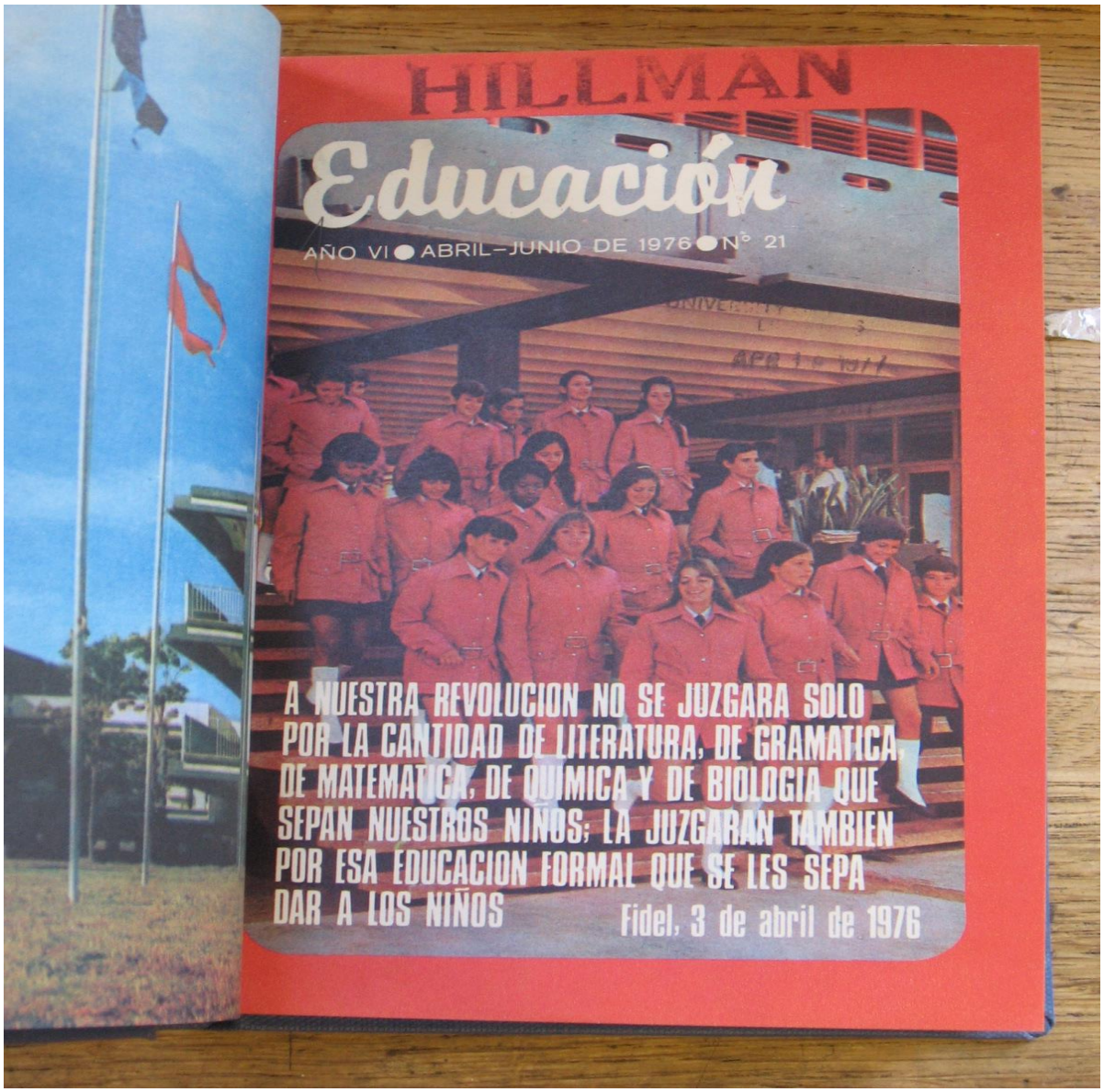
Evelia Domenech y Manuel Ascunce, pese a sus años y a los sufrimientos vividos, son un matrimonio optimista y entusiasta. Evelia es una mujer activa y de expresión dulce. A una pregunta nuestra nos dice:

"Cuando en el año 1961, el Comandante Fidel Castro hizo un llamado a la juventud para que se incorporara a la campaña de alfabetización, nuestro hijo sintió mucho entusiasmo por esa actividad. Cuando llegó de la escuela y nos comunicó, muy contento su decisión de incorporarse a alfabetizar en las montañas, nosotros le dimos el permiso. En la escuela fue uno de los primeros que dio el paso al frente para incorporarse a la campaña de alfabetización y trabajó después, en el proceso de inscripción que se desarrolló allí.

En la ciudad trabajó con los maestros voluntarios y a nivel de cuadra realizó una intensa labor para detectar los adultos analfabetos. Por aquellos años él estudiaba en la Secundaria Básica "América", que hoy lleva su nombre.

En los días en que debía incorporarse a las labores de alfabetización se enfermó. Recuerdo que estaba desesperado por irse. Nosotros lo reteníamos, tratando de que se marchara totalmente restablecido, pero cuando recibió el aviso de la escuela, se levantó y todavía convaleciente se incorporó a la campaña.

En la primera carta que nosotros recibimos, procedente del Escambray, él


HILLMAN
Educación
AÑO VI ● ABRIL–JUNIO DE 1976 ● N° 21
A NUESTRA REVOLUCION NO SE JUZGARA SOLO POR LA CANTIDAD DE LITERATURA, DE GRAMATICA, DE MATEMATICA, DE QUIMICA Y DE BIOLOGIA QUE SEPAN NUESTROS NIÑOS; LA JUZGARAN TAMBIEN POR ESA EDUCACION FORMAL QUE SE LES SEPA DAR A LOS NIÑOS
Fidel, 3 de abril de 1976

SUMARIO

DISCURSO PRONUNCIADO POR EL COMANDANTE EN JEFE FIDEL CASTRO RUZ EN EL XV ANIVERSARIO DE LA UNION DE PIONEROS DE CUBA Y XIV ANIVERSARIO DE LA UNION DE JOVENES COMUNISTAS 3

CARTA DEL MINISTRO A TODOS LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACION 16

APUNTES SOBRE LA HISTORIA DE LA PEDAGOGIA. Lev Stepanián. Segunda parte 24

LA ORGANIZACION DEL TRABAJO METODOLOGICO EN LA EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL. Dra. María Antonia Torres Cueto 33

EL COLECTIVO DEL GRADO: UN PENSAMIENTO METODOLOGICO COLECTIVO. Dra. Antonia Díaz Núñez 43

COMO VEMOS LA CLASE DE MATEMATICA EN LA ESCUELA PRIMARIA. Mireya Salinas Abreu 52

LA EDUCACION COMUNISTA DE LOS ESTUDIANTES A TRAVES DEL ESTUDIO DEL MARXISMO-LENINISMO. Lic. Luis Prado García 68

ANGOLA: LA EDUCACION, UN NUEVO FRENTE DE COMBATE. Jorge Luis Alvarez 82

ESTADOS UNIDOS: LA EDUCACION EN EL ATOLLADERO DE LAS TEORIAS REACCIONARIAS. Natalia Danilova 87

BULGARIA: CUESTIONES PRINCIPALES DE LA REFORMA DE LA ENSEÑANZA. Tichomir Stoew 93

EDUCACION Y NACIONALIDAD. José Martí 100

COLABORADORES DE BASE

LA TELEVISION COMO MEDIO DE ENSEÑANZA. Profesor Vicente González Castro 102

NOTICIAS 112

RESOLUCIONES 116

CONCURSO PERMANENTE SOBRE TEMAS PEDAGOGICOS. Convocatoria 123

RESUMENES 125

ANGOLA: LA EDUCACION, UN NUEVO FRENTE DE COMBATE

JORGE LUIS ALVAREZ, Subdirector de Redacción de la Revista "Educación"

Angola se convirtió en colonia portuguesa desde 1489. Sus actuales fronteras fueron trazadas en la Conferencia de Berlín de 1885, en ocasión de la división imperialista de Africa.

"Los africanos no tienen ningún derecho civil o político y las autoridades administrativas harán la justicia y serán la policía de las poblaciones negras, que están además, obligadas al trabajo forzado."

Este es un fragmento del "Estatuto de indígenas", promulgado por el régimen de Salazar para asegurar el coto de caza de los colonizadores portugueses en Angola.

Bajo ese signo de explotación y represión brutal nacieron y se extendieron por las principales ciudades del norte de Angola, los primeros grupos o movimientos políticos clandestinos que el 4 de febrero de 1961 iniciaron la lucha armada conducidos por el Movimiento Popular para la liberación de Angola (MPLA).

Entre victorias guerrilleras y descalabros morales y militares de los colonialistas portugueses, fue delineándose el perfil revolucionario de los combatientes y se fortaleció el MPLA en la consecución de nuevos triunfos sobre el colonialismo, el racismo, y el imperialismo.

Este movimiento de liberación, acusado de comunista por las radicales medidas incluidas en su programa de acción, es el indiscutido intérprete y representante de las aspiraciones de las masas populares angolanas; movimiento que condujo a este pueblo al triunfo sobre el colonialismo portugués y sus aliados, el 11 de noviembre de 1975, para iniciar nuevamente una guerra de defensa contra la invasión extranjera y la reacción interna, apoyada y dirigida por el imperialismo yanqui.

La Educación en la Liberación

El MPLA inició la educación del hombre angolano al mismo tiempo que dirigía la lucha de liberación nacional. Esa cualidad de avizorar el futuro, propia de los movimientos revolucionarios, fue la que condujo a la creación de los Centros de Instrucción Revolucionaria (CIR) en 1965, que tenían como objetivo iniciar la formación de cuadros políticos-militares para los distintos frentes de la guerrilla.

Con el desarrollo de la lucha y el crecimiento de las zonas liberadas se hizo necesario el incremento paulatino de los Centros de Instrucción Revolucionaria. Como respuesta a la labor de orientación ejercida por los cuadros del movimiento en las comunidades, la población comenzó a mostrar vivo interés por esas nuevas instituciones de la revolución. Padres y niños fueron incorporándose a los CIR, que se convirtieron progresivamente, en verdaderos centros dirigentes de la educación en cada uno de los frentes de combate del MPLA.

Los servicios de instrucción creados en las condiciones de la guerra, incluían la orientación revolucionaria, las escuelas primarias y donde era posible, las escuelas secundarias, como es el caso del Centro de Formación Acelerada de Cabinda.

Para lograr una clara comprensión de las circunstancias en que el MPLA emprendía estos esfuerzos en la educación, reproducimos las palabras de un dirigente de los CIR en la etapa de la guerrilla: "En la zona C hay un internado para niños. No es para todos los▷

Antes de la llegada de los portugueses, el territorio est... constituido por Congo, Luanda y Benguela e integraba un re... cuyos pobladores vivían libremente en comunas agrícolas y ... tierra era propiedad colectiva.

▷Esta información que hemos ofrecido, a pesar de ser una muestra de hace casi dos décadas, mantiene toda la objetividad y vigencia, que la propia inhumanidad del colonialismo le impuso en su empeño de retrotraer el desarrollo histórico. Pero también contra estos males se han roto las hostilidades. El gobierno popular de Agostinho Neto, ha emprendido, inmediatamente después de la declaración de independencia, el desarrollo de la política educacional emergente que en sus aspectos principales está basada en tres objetivos:

— Nacionalización de la enseñanza

— Enseñanza gratuita en todos los niveles y tipos de educación.

— Adopción del sistema de estudio y trabajo en las escuelas

Con estas primeras medidas, el Estado angolano asume para sí, la responsabilidad de la educación de todos los ciudadanos, a través de planes y programas únicos a los que todas las instituciones docentes deberán someterse, bajo orientación y control del Ministerio de Educación y Cultura, creado recientemente.

En estos momentos se trabaja con intensidad en la elaboración del nuevo programa, reforma de los contenidos, elaboración de metodologías, así como de los libros de texto indispensables para iniciar el nuevo curso escolar.

Esta reforma educativa, que pod... mos enmarcar dentro de los prim... ros pasos hacia la descolonizació... cultural e ideológica, se propon... impartir una educación ajustada ... las realidades del país y basada ... los más auténticos valores naci... nales. Además de la historia de ... Angola, los nuevos programas ... cluyen la asignatura Instrucció... Política desde los primeros grado... para enriquecer el currículo de ma... terias de cada nivel o grado, co... una disciplina contentiva de l... tradiciones revolucionarias nacio... nales y universales. El problema de ... la alfabetización es otra de l... grandes preocupaciones. Más del 90% de ciudadanos analfabetos: ... ese es la misma imagen de una ... nación en la que el engendro co... lonialista del fascismo portugués ... reprimía el menor atisbo de inte... ligencia y fomentaba el trabajo ... forzado para bestias de carga. Sin embargo, las masas populares an... golanas se enfrentan con optimis... mo a estas realidades para lograr el objetivo fundamental de su so... ciedad:

"Un hombre angolano y a la vez ... universal, con pleno acceso a to... das las conquistas de la técnica, ... la ciencia y el pensamiento hu... mano".

El MPLA obtuvo para su pueblo el ... derecho a la vida. Hoy los hijos ... de este país, el más joven de ... Africa, asumen por primera vez sus ... derechos y deberes, tienen aspira... ciones, hablan de futuro, le dan ... significado a la palabra patria: ... han ganado al fin la condición hu... mana, que el látigo esclavista anu... ló por más de tres siglos. ●

ESTADOS UNIDOS:
LA EDUCACION EN EL ATOLLADERO DE LAS TEORIAS REACCIONARIAS

NATALIA DANILOVA, Agencia de Prensa Novosti

Especial para la Revista EDUCACION

"Existe una América conocida. La ... enaltecen en los discursos, la anun... cian en revistas y por la televisión, ... la han llamado 'sociedad florecien... te' en la que todos los problemas ... están resueltos.

Pero existe otra América, poblada ... por 40-50 millones de ciudadanos, ... que siempre han sido y siguen ... siendo pobres y cuyo nivel de vida ... es inferior al mínimo decente, y ... si no mueren de hambre, a veces ... sí pasan mucha; carecen de vi... vienda digna, de instrucción y de ... asistencia médica."

Con estas palabras inicia su libro "Otra América: La pobreza en los Estados Unidos" ("The other America: Poverty in the United States") el conocido sociólogo

HILLMAN

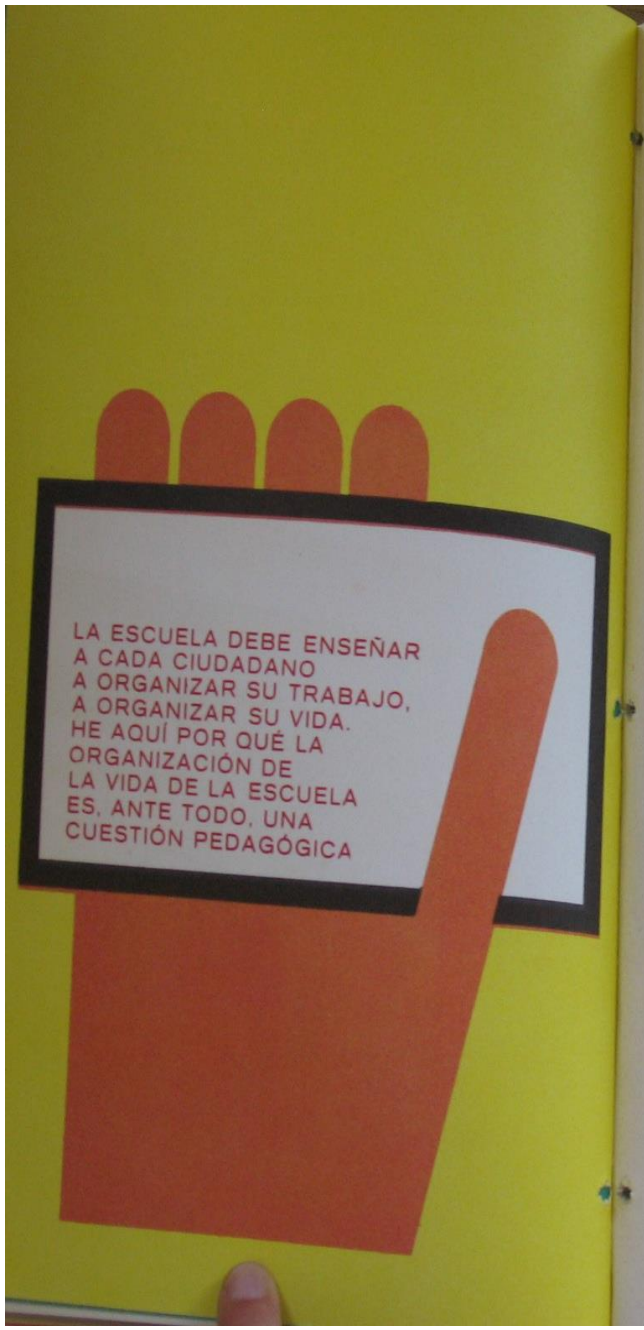
Educación

AÑO VII / ABRIL–JUNIO DE 1977 / No. 25

APR 6 1978

Y ESTE DESTACAMENTO CRECE Y SE SUPERA, Y ESTÁ EJERCIENDO MAGNÍFICAMENTE BIEN SU TAREA

FIDEL, 1o. de septiembre de 1976



SUMARIO

EL DIARIO DE OBSERVACIONES EN PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS. Dra. Mercedes López.

CARTA DEL MINISTRO A TODOS LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACION

APUNTES SOBRE LA HISTORIA DE LA PEDAGOGIA. **Sexta parte.** Galina Batúrina

MANUAL DE EDUCACION FORMAL. Capítulos III y IV

DISCURSO PRONUNCIADO POR JULIAN RIZO EN EL ACTO DE ENTREGA DE LOS COMPROMISOS PARA EL PRESENTE CURSO ESCOLAR, DE LAS ESCUELAS EN EL CAMPO DEL MUNICIPIO DE JAGÜEY GRANDE

RESOLUCIONES Y OTROS DOCUMENTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACION

RESOLUCION MINISTERIAL No. 656/76

RESOLUCION MINISTERIAL No. 657/76

RESOLUCION MINISTERIAL No. 713/76

CARTA DEL MINISTRO DE EDUCACION SOBRE LA ESCOLARIZACION DE JOVENES DE 13 A 16 AÑOS

RESOLUCION MINISTERIAL No. 7/77

LLAMAMIENTO DEL MINED Y EL SNTEC PARA QUE TODOS LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACION ALCANCEN ANTES DE 1980 UN NIVEL MINIMO DE SEXTO GRADO

RESOLUCION MINISTERIAL No. 205/77

CIRCULAR No. 12/77

CARTA DEL MINISTRO DE EDUCACION A LOS DIRECTORES DE CENTROS DE EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL SOBRE LA BAJA RETENCION

CIRCULAR No. 13/77

LA BATALLA POR EL SEXTO GRADO. INDICACIONES PARA EL TRABAJO DE RETENCION EN LOS CENTROS DE EDUCACION DE ADULTOS

CIRCULAR No. 14/77

CIRCULAR No. 16/77

Al guiarse por las ideas del Marxismo-Leninismo, la pedagogía soviética ha elaborado los objetivos y las tareas de la educación de la joven generación, los problemas de la correlación de la pedagogía y la política; trazó las vías para la formación de la personalidad multifacéticamente desarrollada del constructor del comunismo, de un hombre con un amplio horizonte intelectual, con altas cualidades morales: del obrero, del patriota y del internacionalista.

La pedagogía soviética se ha desarrollado en la lucha contra las diferentes teorías burguesas. Al mismo tiempo, con ello ha estudiado creadoramente las ideas progresistas de los pedagogos de avanzada de los países extranjeros.

La pedagogía soviética ha relacionado la teoría pedagógica con la práctica pedagógica, ha demostrado que el proceso de desarrollo de la ciencia se lleva a cabo con los esfuerzos conjuntos de los teóricos de la Pedagogía y de los maestros prácticos.

En el desarrollo de la instrucción pública y de la ciencia pedagógica han desempeñado un gran papel los grandes políticos, los hombres de ciencia y los científicos pedagogos: N. K. Krúpskaia, M. N. Pokrovski, V. P. Potemkin, P. P. Blonski, S. T. Shatski, A. S. Makarenko, A. G. Kalashnikov, E. N. Medinski, K. N. Kornilov, etc.

Sin embargo, la falta de un centro único que aunara y dirigiera la elaboración de los problemas teóricos de la Pedagogía se ha reflejado negativamente en el desarrollo de la ciencia pedagógica y en la práctica escolar. La consecuencia del aislamiento de los cuadros científicos se observó en una diversificación de la temática y en un paralelismo en la elaboración de muchos problemas. Para elevar la efectividad de las investigaciones científicas, desarrollar la ciencia pedagógica y perfeccionar la práctica escolar, fue necesario crear en 1943 un centro científico único: la Academia de Ciencias Pedagógicas. En ella se ha concentrado la elaboración de los problemas científicos fundamentales y la dirección y coordinación de todas las investigaciones en pedagogía y psicología en el país.

Nota: El artículo ha sido escrito sobre la base de trabajos de los científicos soviéticos N. P. Kuzin, M. P. Kashin, M. F. Shabaeva, M. N. Kolmakova, F. F. Korolev y otros.

MANUAL DE EDUCACIÓN FORMAL

Capítulo III:

LOS HÁBITOS DE CORTESÍA EN LA ESCUELA

La vida escolar comprende gran parte de la vida del educando, y los momentos de mayor plasticidad de su conducta. Cuando se establecen relaciones convenientes hogar-escuela, hay condiciones óptimas para cumplir los objetivos de nuestra educación, porque el trabajo educativo del maestro se refuerza con la acción de los padres, y la de éstos se consolida con la labor sistemática del centro de estudio.

Por una parte, es muy importante el enfoque correcto del plan de estudio, porque todas y cada una de las materias de aprendizaje tienen sus objetivos básicos de conocimiento y su aporte a la concepción científica del mundo. Por otra parte, sólo una eficiente organización escolar puede crear un ámbito descable de trabajo educativo.

¿Qué es organización escolar?

Todos los momentos de la vida de un centro de estudio considerados en su potencial educativo, toda la actividad escolar aprovechada convenientemente, todo el quehacer del colectivo de alumnos y profesores organizado sistemáticamente en función de los fines educacionales.

El colectivo pedagógico estructura la vida de los alumnos con el objeto de educar, y es muy importante tener en cuenta que la educación debe manifestarse en hábitos de conducta. Es necesario, pues, medir el resultado del trabajo educativo a través de las actitudes y hábitos correctos de conducta que hayamos sabido incorporar a la personalidad del niño y del joven.

Utilizar la gran fuerza de apoyo que encierran los colectivos de niños y jóvenes, es de capital importancia dentro de la organización escolar.

Sólo logrando la participación activa de los niños y jóvenes dentro de la organización escolar, los resultados serán satisfactorios.

El eficiente trabajo educativo se basará siempre en las organizaciones de niños y jóvenes y utilizará la emulación como motor de impulso.

Los hábitos de cortesía y respeto mutuo dentro de la escuela hay que formarlos, pues, a través de la organización escolar. Si el niño diariamente se pone de pie a la llegada de su profesor, saluda con respeto al personal de la escuela, cumple con las reglas de higiene personal y social, se comporta correctamente en la mesa, mantiene adecuadas relaciones de estudio, trabajo y camaradería con sus compañeros, está incorporando sólidos hábitos de conducta que no podrán ser destruidos jamás.

¡Y hágase este trabajo apoyado siempre en el colectivo de alumnos y teniendo muy presente el ejemplo educativo de maestros y profesores!

Normas de vida escolar

- La puntualidad a la hora de llegada a clase y en todos los momentos de la vida escolar, es una elemental manifestación de respeto a nuestros maestros, profesores y compañeros del colectivo.

- La aplicación es una virtud que se desarrolla con el cumplimiento diario de nuestras obligaciones escolares. Asistir a las actividades académicas y productivas, y realizar nuestras tareas con dedicación y entusiasmo es parte esencial de la vida de un estudiante.

- Estudiar cotidianamente es educar la voluntad, un deber ineludible de cada estudiante y una demostración de consideración y respeto para nuestros profesores, colectivo de compañeros y para el pueblo trabajador.

- Cumplir las normas de trabajo es muy importante para la formación del hombre nuevo. Debemos llevar a cabo nuestras tareas productivas con gran sentido de responsabilidad. Hay que tener muy presente la importancia de la formación de hábitos correctos de disciplina laboral desde las edades más tempranas.

- El regreso puntual del pase que otorgan las escuelas de carácter interno, constituye una norma esencial de disciplina. El incumplimiento de esta norma demuestra un déficit en los valores morales de los educandos, y la falta de desarrollo de hábitos de respeto y solidaridad para con los profesores y demás alumnos.

- Cuidaremos el correcto uso del uniforme escolar. El cuidadoso cumplimiento de sus normas constituye parte importante del trabajo educativo.

- El cuidado a la propiedad social y personal será una manifestación de la conciencia social, de los valores morales y del sentimiento de solidaridad y respeto que hemos logrado desarrollar en los educandos. La conservación de

los pupitres, paredes, albergues, patios, jardines, etcétera, será un deber elemental de todos y cada uno de los alumnos.

- Las buenas maneras del escolar, sus hábitos de cortesía, respeto y consideración serán el resultado del trabajo educativo de todos los días. El cultivo de sentimientos de simpatía, afecto y solidaridad para compañeros, maestros y profesores, estará incluido dentro de cada actividad de la vida escolar.

- El respeto al maestro o profesor se manifestará en todo momento: nos pondremos de pie cuando entra al aula o cuando se nos acerca para dirigirnos la palabra: lo trataremos de usted: no utilizaremos expresiones que indiquen exceso de confianza (como "seño", "profe", etc.); le hablaremos en tono respetuoso; lo saludaremos según las normas en los momentos oportunos; cultivaremos su amistad dentro de los límites de la jerarquía y nunca abusaremos del natural compañerismo.

- El respeto a los compañeros de clase debe demostrar nuestra depurada educación: no jugaremos de manos, no usaremos motes y apodos ofensivos, erradicaremos las bromas groseras y de mal gusto, cuidaremos de no herir el prestigio social de los compañeros.

- El estudiante ha de observar con especial cuidado todas las normas de cortesía en el trato con los maestros y profesores, así:

  — les cederá el paso;

  — al caminar junto a ellos, ajustará su paso;

  — les prestará ayuda.

- La camaradería juvenil no está reñida con el respeto y la cortesía que se debe a los compañeros en el trato diario en la escuela o fuera de ella.

- Con las compañeras ha de acentuarse la observancia de la cortesía y el respeto; especialmente se evitarán la excesiva confianza, el lenguaje incorrecto y el tono de mando.

- El saludo a las compañeras siempre será afectuoso, pero sin estridencias ni exageraciones.

- En el trato con las compañeras ha de ser hábito la práctica de las normas de cortesía

que el hombre debe a la mujer, tales como:

— ponerse de pie para saludarlas;

— cederles el paso;

— darles el asiento en el lugar en que se encuentren;

— prestarles ayuda física al llevar bultos, al bajar escalones o de un vehículo, etc.

- El respeto y las buenas formas ayudan y facilitan el mantenimiento de la disciplina y el orden en el aula, laboratorio o área de trabajo.

- Al llegar el maestro o profesor o un visitante, los estudiantes, como muestra de respeto y cortesía, se pondrán de pie en el aula o suspenderán momentáneamente su actividad en el taller, laboratorio o área de campo. Guardarán una postura correcta, hasta que se les autorice a sentarse o continuar su actividad. Si en el taller, laboratorio o área de campo, el alumno está realizando un trabajo que no permita interrupciones, el estudiante continuará ejecutándolo.

- En todos los casos, para hacer preguntas se levantará la mano y se esperará la autorización para hablar, lo cual se hará correctamente de pie. Igualmente se procederá para responder.

- Es totalmente incorrecto recostarse a las paredes, así como apoyar los pies en éstas. Estos hechos demuestran una actitud negligente respecto a la propiedad social. Las sillas se mantendrán separadas de la pared.

- Al llegar al aula, taller o laboratorio los estudiantes permanecerán de pie junto a su puesto, en silencio, y esperarán la autorización para sentarse o comenzar a trabajar. Al finalizar la actividad, saldrán en silencio una vez que se les autorice la salida.

- En el aula se guardará una postura correcta en la silla o pupitre. Es decir, se mantendrá el torso en ángulo recto con las piernas, la espalda en contacto con el respaldo de la silla o pupitre y los pies sobre el piso en ángulo recto, también con éste. La postura correcta, además de significar educación y respeto, cumple una norma de higiene.

- En los talleres y laboratorios se trabajará en silencio. Solamente previa autorización, el estudiante se trasladará por alguna necesidad y lo hará de forma que no interrumpa el trabajo de los demás.

- La recreación y el deporte son actividades en las que también se reflejan los hábitos de urbanidad y cortesía. De ahí la importancia de tener un especial cuidado en el comportamiento dentro de estas actividades.

- Las muestras de contento o descontento en el desarrollo del juego no han de ser estridentes, y se evitarán expresiones de mal gusto o hirientes para el adversario.

- Es importante saber demostrar el espíritu deportivo en

todo momento. Se mostrará alegría por el triunfo sin molestar al contrario con burlas o chistes hirientes; se reconocerá la derrota sin mostrar resentimiento; siempre ha de terminarse el juego con un saludo afectuoso entre los contendientes.

- En el comedor, actos, espectáculos, asambleas, etc., se han de observar celosamente las normas de urbanidad establecidas para estas actividades.

- Igualmente se hará en el cuidado personal, en los dormitorios, y en el cuidado de la propiedad social, incluyendo en ésta el uso de la base material de estudio de la escuela y la que se confía al estudiante.

- Las normas sugeridas para la vida social y familiar son válidas dentro de la escuela, y las que aprendemos en el centro de estudio deben proyectarse a la comunidad.

- Los alumnos mayores deben ofrecer buenos ejemplos a los menores; ejemplos en sus hábitos de cortesía y en sus manifestaciones de solidaridad.

Capítulo IV:

HÁBITOS DE CONDUCTA SOCIAL DENTRO DEL HOGAR

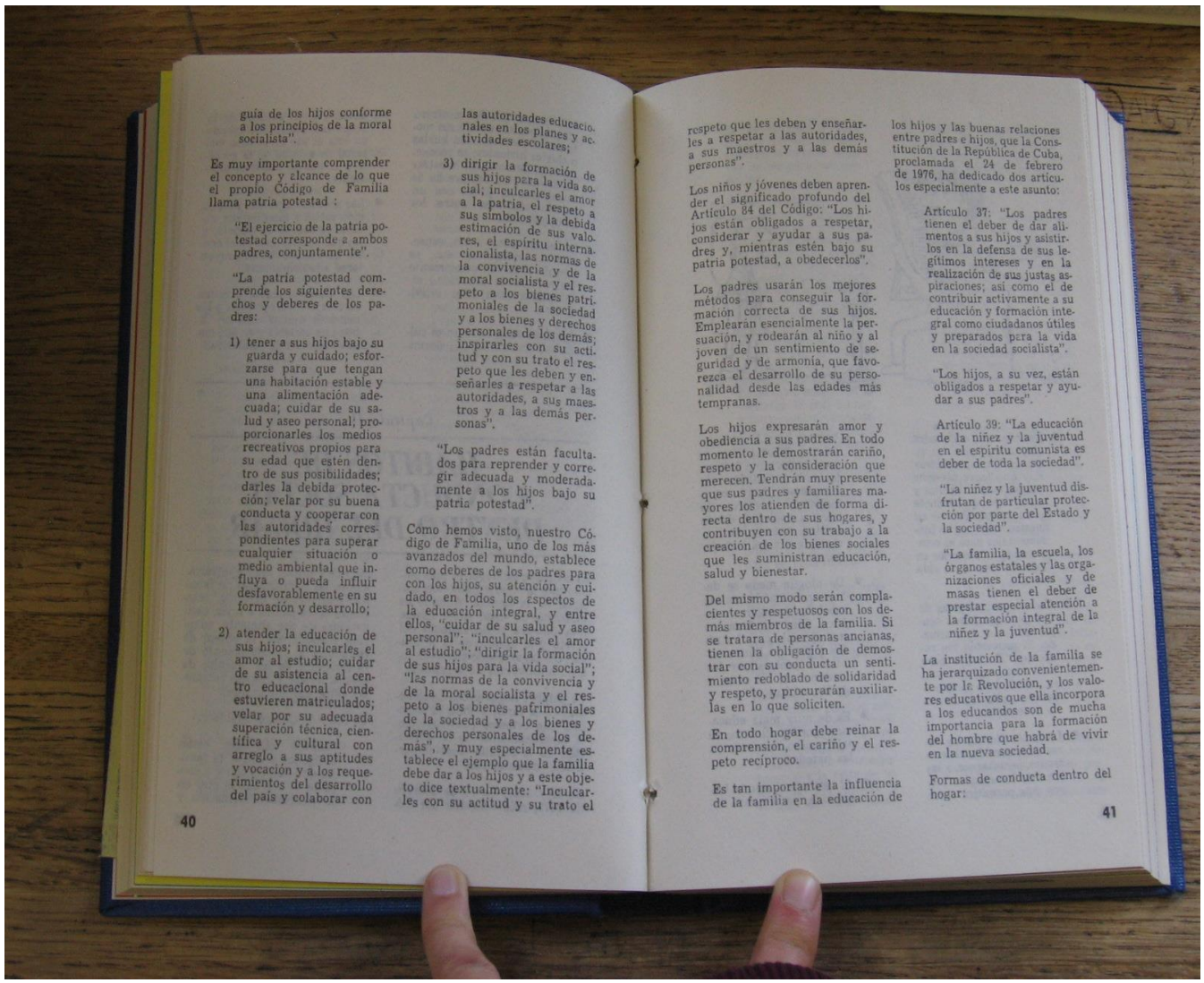
El concepto de hogar es más amplio que la simple ubicación material de la familia. Aunque es sinónimo de casa, suele usarse esta palabra como símbolo del afecto y el cariño, de la intimidad del lugar donde conviven todos los miembros de la familia.

La palabra hogar evoca de inmediato a la familia. Para la sociedad que estamos construyendo, el funcionamiento de la institución de la familia tiene importancia trascendente.

La Ley 1289, de 14 de febrero de 1975, más conocida por Código de Familia, regula jurídicamente las instituciones de familia: matrimonio, divorcio, relaciones entre padres e hijos, obligaciones de dar alimento, adopción y tutela, con el objeto de contribuir al fortalecimiento de la familia y de los vínculos de cariño, ayuda y respeto recíproco entre sus integrantes.

El referido Código establece:

> "Ambos cónyuges están obligados a cuidar la familia que han creado y a cooperar el uno con el otro en la educación, formación y



guía de los hijos conforme a los principios de la moral socialista".

Es muy importante comprender el concepto y alcance de lo que el propio Código de Familia llama patria potestad :

"El ejercicio de la patria potestad corresponde a ambos padres, conjuntamente".

"La patria potestad comprende los siguientes derechos y deberes de los padres:

1) tener a sus hijos bajo su guarda y cuidado; esforzarse para que tengan una habitación estable y una alimentación adecuada; cuidar de su salud y aseo personal; proporcionarles los medios recreativos propios para su edad que estén dentro de sus posibilidades; darles la debida protección; velar por su buena conducta y cooperar con las autoridades correspondientes para superar cualquier situación o medio ambiental que influya o pueda influir desfavorablemente en su formación y desarrollo;

2) atender la educación de sus hijos; inculcarles el amor al estudio; cuidar de su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados; velar por su adecuada superación técnica, científica y cultural con arreglo a sus aptitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares;

3) dirigir la formación de sus hijos para la vida social; inculcarles el amor a la patria, el respeto a sus símbolos y la debida estimación de sus valores, el espíritu internacionalista, las normas de la convivencia y de la moral socialista y el respeto a los bienes patrimoniales de la sociedad y a los bienes y derechos personales de los demás; inspirarles con su actitud y con su trato el respeto que les deben y enseñarles a respetar a las autoridades, a sus maestros y a las demás personas".

"Los padres están facultados para reprender y corregir adecuada y moderadamente a los hijos bajo su patria potestad".

Como hemos visto, nuestro Código de Familia, uno de los más avanzados del mundo, establece como deberes de los padres para con los hijos, su atención y cuidado, en todos los aspectos de la educación integral, y entre ellos, "cuidar de su salud y aseo personal"; "inculcarles el amor al estudio"; "dirigir la formación de sus hijos para la vida social"; "las normas de la convivencia y de la moral socialista y el respeto a los bienes patrimoniales de la sociedad y a los bienes y derechos personales de los demás", y muy especialmente establece el ejemplo que la familia debe dar a los hijos y a este objeto dice textualmente: "Inculcarles con su actitud y su trato el

respeto que les deben y enseñarles a respetar a las autoridades, a sus maestros y a las demás personas".

Los niños y jóvenes deben aprender el significado profundo del Artículo 84 del Código: "Los hijos están obligados a respetar, considerar y ayudar a sus padres y, mientras estén bajo su patria potestad, a obedecerlos".

Los padres usarán los mejores métodos para conseguir la formación correcta de sus hijos. Emplearán esencialmente la persuación, y rodearán al niño y al joven de un sentimiento de seguridad y de armonía, que favorezca el desarrollo de su personalidad desde las edades más tempranas.

Los hijos expresarán amor y obediencia a sus padres. En todo momento le demostrarán cariño, respeto y la consideración que merecen. Tendrán muy presente que sus padres y familiares mayores los atienden de forma directa dentro de sus hogares, y contribuyen con su trabajo a la creación de los bienes sociales que les suministran educación, salud y bienestar.

Del mismo modo serán complacientes y respetuosos con los demás miembros de la familia. Si se tratara de personas ancianas, tienen la obligación de demostrar con su conducta un sentimiento redoblado de solidaridad y respeto, y procurarán auxiliarlas en lo que soliciten.

En todo hogar debe reinar la comprensión, el cariño y el respeto recíproco.

Es tan importante la influencia de la familia en la educación de los hijos y las buenas relaciones entre padres e hijos, que la Constitución de la República de Cuba, proclamada el 24 de febrero de 1976, ha dedicado dos artículos especialmente a este asunto:

Artículo 37: "Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones; así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista".

"Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres".

Artículo 39: "La educación de la niñez y la juventud en el espíritu comunista es deber de toda la sociedad".

"La niñez y la juventud disfrutan de particular protección por parte del Estado y la sociedad".

"La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones oficiales y de masas tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud".

La institución de la familia se ha jerarquizado convenientemente por la Revolución, y los valores educativos que ella incorpora a los educandos son de mucha importancia para la formación del hombre que habrá de vivir en la nueva sociedad.

Formas de conducta dentro del hogar:

- Debemos ser ordenados, puntuales, hacer las cosas en forma metódica. Hay que tener presente que los buenos hábitos y costumbres de conducta que logremos formar en nuestro hogar, serán fundamentales para el comportamiento posterior en todos los actos de la vida social.

- Todas nuestras cosas de uso personal deben ocupar un lugar determinado. El proverbio tan conocido: "Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar", debe comprenderse y aplicarse de modo sistemático.

- La puntualidad a las horas de la comida, al acostarnos, levantarnos, a las citas de los simples juegos, nos permitirá crear hábitos para la vida escolar y laboral. Esto es muy importante iniciarlo desde las edades más tempranas, muy especialmente dentro de nuestra sociedad donde existen nuevas motivaciones entre los trabajadores.

- De ningún modo se deben tirar al suelo cenizas o colillas de cigarro o tabaco. Siempre será un mal ejemplo para los niños y jóvenes lanzar colillas o cenizas por las ventanas de las casas o de los vehículos.

- Es de muy mala educación escribir números de teléfonos o nombres en las paredes.

- Al retirarnos de una habitación, ya sea para salir de la casa o para irnos a dormir, nos despediremos de modo amable de las personas presentes.

- Si por cualquier razón nos vemos obligados a acostarnos con posterioridad o a levantarnos con anterioridad a otros compañeros que duermen dentro de la misma habitación, lo debemos hacer en lo posible sin perturbar el sueño de los demás. El equipaje, lo prepararemos el día anterior, y nos aseraremos en el cuarto de baño con el menor ruido posible. Es de mala educación levantarse de mal humor, y muy especialmente demostrárselo a los demás. Si debemos despertar a otro compañero, se hará de modo suave, evitando producir irritación intencional. Saldremos de nuestra habitación vestidos correctamente. No hay familiaridad que nos autorice a andar por la casa en ropa interior.

- Todas las mañanas saludaremos a la familia, preferentemente a nuestros padres. Siempre será correcto interesarse por la salud de los demás.

- Debemos ser atentos y respetuosos con las personas con quienes convivimos. El exceso de confianza conduce siempre a una conducta irrespetuosa y a la falta de tolerancia por gustos y formas de otras personas. Será imperdonable toda falta de consideración a una persona de mayor edad, ya sea de la familia o una visita ocasional.

- Nunca nos acercaremos a leer lo que otra persona está escribiendo o leyendo, aunque esta persona sea de nuestra mayor intimidad. El hacer esto revela una mala educación.

- No debemos abrir la correspondencia ajena. La inviolabilidad de la correspondencia está consagrada en la propia Constitución de la República.

- El uso de palabras o acciones indecorosas u ofensivas, no sólo es motivo de discordia dentro del seno de la familia sino un abuso de confianza de los padres para con los hijos o de éstos para con aquéllos.

- Los padres y personas mayores que integran la familia pueden y deben ser los mejores amigos de los niños y jóvenes. Esto no significa que la amistad implique la falta de respeto. Tampoco es correcto que el respeto a los padres se convierta en temor y aleje la confianza del niño para con ellos.

- La tolerancia se limita a las pequeñas contradicciones que pueden presentarse en el seno de la vida familiar. En cam-

bio, es necesario tener muy presente que toda manifestación de debilidad por parte de la autoridad paterna conduce a un relajamiento de la conducta de los hijos y a consecuencias imprevisibles.

- Debemos llamar a la puerta, y obtener el permiso correspondiente antes de penetrar en una habitación ocupada por otra persona, muy especialmente si es del sexo opuesto. No será de buena educación usar pertenencias de otras personas con quienes convivimos sin haber solicitado su permiso previo.

- Los vecinos merecen nuestro respeto y consideración. No se justificarán de ningún modo los ruidos del hogar siempre que éstos interfieran la tranquilidad de los vecinos. El radio, la televisión, el tocadiscos se disfrutarán con un volumen moderado.

- Lanzar desperdicios, agua u objetos por ventanas y balcones constituye un incumplimiento de las normas sanitarias y una falta de respeto y solidaridad para con los miembros de la comunidad.

- No es correcto permitir que los alborotos de los niños alcancen un tono perturbador para el resto de la familia, y mucho menos de nuestros vecinos.

- Es de mal gusto escudriñar la casa del vecino por las ventanas o puertas abiertas.

- Un invitado no debe abusar de la hospitalidad de sus anfitriones. Mantendrá la habitación ordenada y será puntual en las horas del baño y comida.

DISCURSO PRONUNCIADO POR JULIÁN RIZO EN EL ACTO DE ENTREGA DE LOS COMPROMISOS PARA EL PRESENTE CURSO ESCOLAR, DE LAS ESCUELAS EN EL CAMPO DEL MUNICIPIO DE JAGÜEY GRANDE

Matanzas, 10 de noviembre de 1978.
"Año del XX Aniversario del Granma"

Compañero José Ramón Fernández, Ministro de Educación.

Compañeros de la Dirección Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas y del Sindicato Nacional de la Educación.

Compañeros Diputados.

Compañeros de la Dirección del Partido, el Gobierno y las organizaciones de masas, en la provincia y en este nuevo municipio de Jagüey.

Compañeros todos de la presidencia,

compañeros estudiantes, profesores, trabajadores todos y dirigentes de este plan de escuelas en el campo.

Al extender la mirada sobre este hermoso e inmenso mar juvenil que componen más de veinte mil estudiantes y trabajadores educacionales, de este nuevo municipio de Jagüey, sentimos, quizás con más fuerza, el profundo significado que en todos los órdenes de la vida social encierra nuestra Revolución Socialista, y podemos avizorar, muy de cerca, el brillante porvenir de nuestra patria.

Vivimos días luminosos, días fecundos, donde se forjan fuertes pilares, poderosas instituciones que se nutren con la energía colosal que dimana del pueblo, y que constituyen robustas columnas para el sostén y desarrollo del hermoso edificio de la patria socialista.

Ningún ambiente más propicio que éste para reunirse con una juventud entusiasta, revolucionaria y combativa, que firme y serena, en el estudio y el trabajo, labra con tesón, el suelo hermoso de la tierra que la vio nacer; y que hoy, con plena responsabilidad, viene ante

Educación

AÑO VII • JULIO–SEPTIEMBRE DE 1977 • No. 26

SHELVE WITH
BOUND PERIODICALS

¡Viva el 60 Aniversario del GRAN OCTUBRE!

SUMARIO

"LA DEUDA DE GRATITUD CONTRAÍDA CON EL GLORIOSO PARTIDO DE LA UNIÓN SOVIÉTICA Y SU HEROICO PUEBLO NO SE BORRARÁ JAMÁS DE NUESTROS CORAZONES." **Editorial.** 3

DISCURSO PRONUNCIADO POR EL COMANDANTE EN JEFE FIDEL CASTRO EN LA GRADUACION DEL PRIMER CONTINGENTE DEL DESTACAMENTO PEDAGOGICO UNIVERSITARIO "MANUEL ASCUNCE DOMENECH" 9

INDICACIONES GENERALES DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN PARA EL CURSO ESCOLAR 1997/1978. 26

EN VÍSPERAS DEL 60 ANIVERSARIO DEL GRAN OCTUBRE. Galina Batúrina, Yuri Durasevich, N. Karev y S. Patianin. 41

LOS INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGOGICOS: UN PASO DE AVANCE DE LA REVOLUCION EDUCACIONAL. Jacinto Miranda 58

CÓMO ANALIZAR EL TRABAJO DE LA ESCUELA. Celia Pérez Miranda. 65

LAS SECUNDARIAS OBRERAS Y CAMPESINAS. Dra. Rosario García Rodríguez. 71

MANUAL DE EDUCACIÓN FORMAL. Capítulo V 78

COLABORADORES DE BASE

LA ACTIVIDAD EN LA PEDAGOGÍA SOCIALISTA. Cap. Ing. Fernando Pérez Padrón. 86

SOBRE EL MUSEO DE LA PEDAGOGÍA CUBANA. 98

RESOLUCIONES 100

CALENDARIOS PARA EL CURSO ESCOLAR 1997/1978. 122

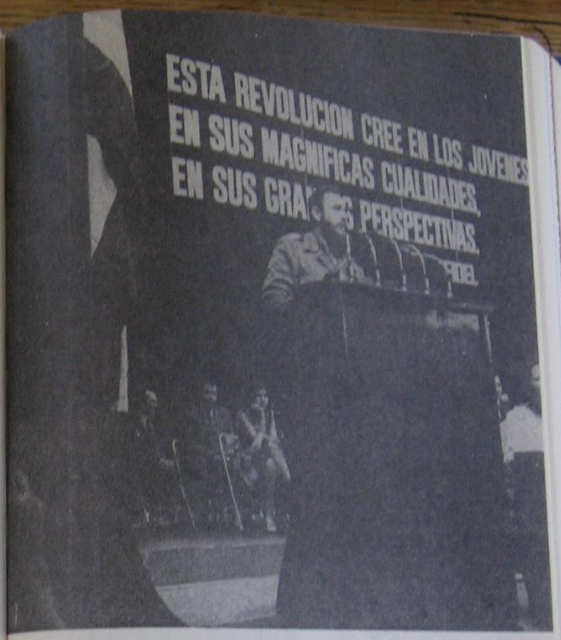
NUEVO MODELO PARA LA SUSCRIPCIÓN A LA REVISTA "EDUCACIÓN". 127

Estos centros forman anualmente alrededor de 1 400 obreros calificados y técnicos medios. Desde el año 1972 se han equipado 43 escuelas y 8 institutos politécnicos y se ampliaron y modernizaron una escuela y 7 institutos politécnicos. También han sido construidas 6 escuelas de mecanización agrícola para la capacitación de trabajadores.

Para el año 1980 la URSS suministrará equipos y medios para 110 centros docentes que formarán decenas de miles de especialistas para la industria azucarera, energética, construcción de maquinaria textil, química, metalúrgica y refinación de petróleo, mecanización agrícola, riego y otras ramas de la economía nacional.

Los dirigentes, técnicos, maestros y profesores y en general todos los trabajadores de la educación celebraremos jubilosamente el 60 aniversario de la Gran Revolución de Octubre, en todos los centros docentes del país realizaremos actividades especiales de recordación de ese magno acontecimiento histórico, dedicaremos nuestros esfuerzos a saludar esta fecha y contribuiremos con nuestro trabajo diario a formar a las nuevas generaciones en el espíritu de los luchadores bolcheviques de Octubre de 1917, en el ejemplo de los constructores del primer estado socialista de la Tierra y en la enseñanza de los heroicos defensores de Moscú, Leningrado, Stalingrado y otras ciudades soviéticas.

A los educadores cubanos no se nos escapa la enorme riqueza formativa que encierra la historia de la Unión Soviética, los hermosos ejemplos de solidaridad, abnegación, sacrificio y dedicación a la causa del socialismo y el comunismo que nos brindan el heroico pueblo y Partido Comunista de la URSS; nuestro pueblo verá siempre, como un ejemplo digno de seguir, el camino recorrido por este pueblo hermano que tanto ha hecho por la redención completa de la humanidad. ●



Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, Presidente del Consejo de Estado y del Consejo de Ministros, en el acto de graduación del Primer Contingente del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", Teatro "Lázaro Peña", 20 de julio de 1977, "Año de la Institucionalización".

(Departamento de Versiones Taquigráficas)

Compañeros de la dirección del Partido, del Gobierno, de la Juventud y de las organizaciones de masas.
Queridos compañeros del Primer Contingente del Destacamento "Manuel Ascunce Domenech".
Estudiantes.
Familiares:

Hace cinco años, al clausurarse el II Congreso de la Juventud, en este mismo teatro, desde esta misma tribuna, hicimos aquella apelación a nuestros jóvenes estudiantes, para resolver uno de los más agudos y aparentemente insolubles problemas que se nos presentaban en el desarrollo de nuestra educación. Y hoy, demostrando una vez más que el tiempo pasa rápido y que todo noble esfuerzo tiene siempre frutos, asistimos todos con placer y emoción a esta primera graduación de los miembros del Destacamento.

Para comprender el significado estimulante que tiene esta graduación, es necesario recordar los enormes obstáculos que ha sido necesario vencer en estos años para llegar a la alentadora situación actual de nuestra educación.

Creemos que nadie puede discutir, en realidad, que no hay país en América Latina —y podríamos incluir al resto de este hemisferio— que haya logrado éxitos tan altos en la educación como nuestro país, sin que esto —desde luego— nos lleve a pensar que todo marcha maravillosamente, que no tenemos ninguna deficiencia, o cosas por el estilo. Pero podríamos decir que los éxitos alcanzados hasta ahora dan la medida de los que alcanzaremos en el futuro.

¿De dónde partimos? ¿De qué partimos? De un país con un 30% de analfabetos y un 95% entre analfabetos y semianalfabetos. Algunos sabían leer un poco, y no tenían necesidad de usar la huella dactilar para firmar; pero tenían un primer grado, un segundo grado. Un por ciento muy alto de niños —en el campo sobre todo, y también en las ciudades— carecían de escuelas y maestros. No recuerdo exactamente, pero creo que serían alrededor de 600 000, no creo que llegaban a 700 000 los alumnos de las escuelas primarias. Si eso era así, prácticamente la mitad de los niños en esa edad dejaba de asistir a la escuela. Y cosa curiosa: había 10 mil maestros sin trabajo. Y lo difícil sobre todo era conseguir un maestro para enviar al campo, sobre todo para enviar a las montañas. En la capital había muchos maestros sin empleo, pero no era fácil disponer de un maestro en las zonas rurales.

También vinieron las luchas sociales intensas vividas en estos años, lo que trajo como consecuencia que una parte de aquellos maestros sin trabajo y algunos maestros con trabajo decidieran abandonar el país. Pero de todas formas, con el triunfo de la Revolución desapareció esa categoría de maestro sin empleo. Inmediatamente se abrieron miles de aulas en todas partes del país.

Ya desde el primer instante se empezó la lucha para combatir el analfabetismo. Se realizó aquella histórica campaña, que se resolvió también fundamentalmente con los estudiantes. Y en un año se logró erradicar casi la totalidad del analfabetismo.

Después vinieron los programas de seguimiento, los planes de educación de adultos; a tal extremo, que ya hoy día nuestra Central de Trabajadores lucha para lograr que en el año 1980 todos los trabajadores del país hayan aprobado el sexto grado.

Este enorme esfuerzo, lógicamente, tenía que comenzar por la lucha contra el analfabetismo y por el desarrollo de la enseñanza primaria. El número de los que llegaban a sexto grado eran muy pocos; también, por consiguiente, los que ingresaban en la secundaria, en el preuniversitario. No hablo de escuelas tecnológicas o politécnicas, porque prácticamente no existían en el país. Creo que el total de alumnos de nivel medio eran 70 000, y el de alumnos universitarios, alrededor de 15 000, con una estructura de matrícula muy desproporcionada y sin ninguna relación con las necesidades del país.

Este esfuerzo que desde los primeros instantes realizó la Revolución, exigió, por tanto, un número creciente de maestros, sobre todo, primero, en la enseñanza primaria, tanto para los niños como para los adultos. No había maestros sencillamente, no eran suficientes. Fue necesario acudir también a las masas, a las organizaciones de trabajadores, a los Comités de Defensa, a la Federación de Mujeres, a la ANAP, para reclutar ciudadanos con determinado nivel de escolaridad para enseñar en aquellas escuelitas después de un curso emergente de preparación como maestros.

LA MATRICULA CRECIA POR AÑO, Y EN UN MOMENTO DADO TENIAMOS ALREDEDOR DE DOS MILLONES EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA, DE UNOS 700 000 QUE HABIA ANTES DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCION

La matrícula crecía por año, y en un momento dado teníamos alrededor de dos millones en la enseñanza primaria, de unos 700 000 que había antes del triunfo de la Revolución. Porque en esa cifra no influía sólo el crecimiento de la población, no influía sólo el hecho de que de repente aparecieran las escuelas y los maestros por todo el país, sino también el atraso escolar que venía de atrás: muchachos de 14, 15 y 16 años estaban en tercero, cuarto grado o quinto grado. Entonces se juntaban no seis edades —podemos decir— de muchachos; se juntaban siete, ocho, diez, con motivo del atraso escolar.

El número de maestros necesarios para adultos y niños creció extraordinariamente, y la solución pudo sólo ser esta: la de los cursos emergentes y los maestros no titulados.

Así las cosas en el año 1969, curso 1969-1970, aproximadamente el 70% de los maestros de enseñanza primaria eran no titulados.

A esto se sumó el hecho de que las primeras soluciones que tratamos de darle al problema de la formación de maestros no eran las más adecuadas. Preocupados profundamente por aquel fenómeno de que no se podía disponer de maestros para las áreas rurales, sobre todo para las áreas más apartadas, se ideó inicialmente el plan de enseñar precisamente a esos maestros en las áreas más apartadas. Pero las condiciones materiales y las circunstancias no propiciaban de esa forma la formación de maestros en un número tan alto como el que se necesitaba. De ahí que en un momento dado se cambió la concepción, y se adoptó la decisión de construir escuelas de maestros primarios en todas las re-

giones del país.
No hace de esto muchos años; sin embargo, ya hoy día puede decirse que no existe ninguna de las 14 provincias sin su escuela de maestros primarios, con instalaciones realmente modernas en casi todas, y en breve tiempo las que faltan estarán construidas. Y tenemos una capacidad actual para 35 000 alumnos en las escuelas formadoras de maestros primarios, y ese es el número de alumnos que tenemos en esos centros de formación: 35 000.
Pero unos problemas, cuando se resuelven, traen otros. Y la solución del problema de la enseñanza primaria nos trajo la necesidad abrumadora de resolver la cuestión de la enseñanza media, porque cuando efectivamente se levantó la promoción, los graduados de sexto grado comenzaron a aumentar como la espuma. ¿Y qué íbamos a hacer con los graduados de sexto grado? El país tenía que enfrentarse a la solución de ese problema. ¿En qué escuela iban a estudiar? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Quiénes les iban a impartir clases? Porque si no teníamos maestros para primaria, menos teníamos profesores para el nivel secundario y preuniversitario. También por aquellos años se graduaban muy pocos de bachiller, y los que ingresaban en las universidades a estudiar pedagogía eran unos poquiticos. ¿Cómo habría de resolverse aquel problema?
Por esos años surgió la concepción de las escuelas de estudio y trabajo, las secundarias básicas en el campo. Eso hacía todavía más difícil el problema, porque hacían falta no sólo profesores para secundaria, sino para secundarias en el campo. No íbamos a dejar a esos jóvenes con el sexto grado. Sexto grado era algo en el pasado, y hoy no es nada. Pienso que en un futuro no lejano, quien tenga sólo un sexto grado podrá considerarse una especie de analfabeto relativo. ¿Qué serán seis grados para los conocimientos de una sociedad que avanza dinámicamente, que progresa por día, que cambia, en un mundo que cambia también por día? ¿Qué serían seis grados para enfrentar esas realidades?

Y PARA UNIVERSALIZAR EL ESTUDIO EN UN PAIS SUBDESARROLLADO Y NO PETROLERO –DIGAMOS–, DESDE EL PUNTO DE VISTA ECONOMICO ERA NECESARIO UNIVERSALIZAR EL TRABAJO

A la vez que habíamos llegado ya a una situación en que el estudio se universalizaba. Y para universalizar el estudio en un país subdesarrollado y no petrolero —digamos—, desde el punto de vista económico era necesario universalizar el trabajo. Pero aunque fuésemos petroleros, habría sido altamente conveniente universalizar el trabajo, altamente formativo en todos los sentidos, y altamente revolucionario. Que por algo estas ideas fueron planteadas hace mucho tiempo por Marx y por Martí.
La tarea de llevar a la práctica este programa exigió un esfuerzo extraordinario en las construcciones. ¡Bien! Y se estaba demostrando que podíamos construir muchas escuelas.
Por aquellos tiempos a algunos les parecían demasiadas escuelas. Nosotros estábamos convencidos de que eran pocas escuelas. Y a pesar de que el programa consistía en la construcción de cientos de escuelas de ese nivel. Pero, efectivamente, llegó un momento en que 150 escuelas por año que podían dar una capacidad de 70 a 80 mil alumnos, eran insuficientes para atender un crecimiento de más de 100 mil alumnos en el nivel medio por año. Y no queríamos renunciar al principio de que cada niño que llegara a sexto grado, viviera donde viviera: en Baracoa, en el Segundo Frente, en la Sierra Maestra, en el Valle de Caujerí, donde fuera, tuviese oportunidad de continuar sus estudios.
Y como no alcanzaban las nuevas y —pudiéramos llamar incluso— flamantes escuelas que construíamos con una bella arquitectura, absolutamente funcionales, con todos sus equipos y sus laboratorios, fue necesario acudir a otro recurso: a escuelas de madera, con módulos de esos que se usaban para albergar a los macheteros en la zafra. Y así surgieron también las escuelas de madera junto a las escuelas de hormigón.
Pero tampoco alcanzaban. Y entonces fue necesario acudir a la búsqueda de cualquier local: una casa en un lugar, una oficina en otro. En donde estuviera: en los pequeños pueblos, en las ciudades, en todas partes, para poner escuelas secundarias.
No bastaban ni las ciento y tantas escuelas que construían las brigadas, ni los módulos de madera alcanzaban. Y en un año se hicieron cerca de ¡cien módulos de madera! Fue necesario buscar otras instalaciones. Y se buscaron. Y se adaptaron. Y había que buscar material escolar, y asientos, de todo: todo lo que necesita una escuela.
Después no terminaron las dificultades. Pues no eran ya 110 mil, ni 120 mil, eran como 150 mil los que ingresaban en el nivel medio. ¡No alcanzaba nada! Hubo que inventar otra vez.
Nos gustaban mucho las escuelas en el campo. No hay duda, son magníficas escuelas. Lo ha demostrado la vida, lo ha demostrado la práctica. Y además, tienen un fin no sólo docente; tienen también un fin, un papel productivo. En Isla de Pinos, por ejemplo, hay plantadas ya 24 mil hectáreas de cítricos. No se podía ni soñar en tener esas 24 mil hectáreas de cítricos en Isla de Pinos y atenderlas, sin las 40 escuelas secundarias y preuniversitarios que tienen ya en Isla de Pinos. Lo mismo ocurre en Guane, y ocurre en Jagüey, y en Sola, y en muchos lugares donde tenemos estos planes de cítricos, u otros planes.
Pero los materiales de construcción no nos alcanzaban para construir más escuelas de ese tipo, un número mayor. Los equipos no nos alcanzaban. La moneda convertible para algunos materiales que hay que comprar, no nos alcanzaba. Y había que enfrentar esa masa de graduados de sexto grado siempre creciente. Y aun reduciendo un año en el nivel medio, como se reduce el nivel medio con el sistema de perfeccionamiento, tampoco alcanzaban las escuelas.
Y tuvimos que tomar la decisión de reducir el número de esas escuelas en el campo, de las que se construían cada año. Y algo que no queríamos, que tratábamos de evitar: construir escuelas secundarias también en las ciudades.
No crean que hemos renunciado a la idea de que algún día todos los alumnos de secundaria estudien en secundarias en el campo. ¡Entiéndase bien que esto es una renuncia provisional!
Dijimos: bueno, claro, la mayor parte de las familias prefiere la escuela en el campo. Estoy convencido de eso. Se sienten más tranquilas. Y constituye una for-

ma de ayuda a la familia también, puesto que en la escuela en el campo se recibe la ropa, la alimentación, en fin, disminuyen los gastos familiares. Y sobre todo se dedican más al estudio los alumnos, están mejor organizados, son más disciplinados. Y trabajan. El muchacho en la ciudad, desgraciadamente, va a una sesión por la mañana y no hay quien lo controle después el resto del día, o viceversa.

Por lo tanto, siguen construyéndose escuelas en el campo, secundarias, preuniversitarios, politécnicos al lado de las industrias, etc. Pero también ahora estamos construyendo escuelas secundarias en las ciudades. Porque una escuela en la ciudad, al no tener que hacer los dormitorios y otras instalaciones, con lo que se creaba capacidad para 600 en el campo, se creaba capacidad para 3 000 alumnos en la ciudad, con esto de un turno por la mañana y otro turno por la tarde. Aunque sabemos que la calidad de esa enseñanza no puede compararse con la otra. Por eso no podemos renunciar a la idea de que un día en esa etapa, en esa edad, estén en las escuelas secundarias en el campo. Llegará un día en que el crecimiento por año no sea como hasta ahora. Ahora es una explosión, pero es una explosión atómica. A tal extremo, que ya en este curso teníamos 717 mil en el nivel medio y el próximo curso tendremos 840 mil.

Si bien no con la calidad ideal, había que dar respuesta al problema. No se dejaron de construir —repito— escuelas en el campo y similares, pero se dedicó una parte de esos recursos a construir escuelas secundarias en las ciudades.

USTEDES SABEN ADEMAS QUE PARA EL ALUMNO QUE VIVE EN LAS ZONAS RURALES, ENTRE OTRAS COSAS, NO HAY OTRA SOLUCION QUE ESA ESCUELA EN EL CAMPO, PORQUE ELLOS VIVEN AISLADOS

Ustedes saben además que para el alumno que vive en las zonas rurales, entre otras cosas, no hay otra solución que esa escuela en el campo, porque ellos viven aislados; es imposible establecer una secundaria al lado de cada bohío, tendrían que caminar decenas de kilómetros. Por eso se han ido reservando fundamentalmente las escuelas secundarias en esta fase a los que, por vivir en el campo sobre todo, no tienen otra oportunidad de estudiar, y además, se convierten muchas en preuniversitarios en el campo; puesto que si por ahora no podemos tener a todos los alumnos de secundaria procedentes de las ciudades en escuelas de ese tipo, vamos a tratar de tener a 90, ó 100 mil, ó 110 mil, ó 120 mil —estas cifras se discuten todos los días— estudiantes de preuniversitario en el campo, tener la mayoría de ellos en el campo, y cumplir el principio del estudio y del trabajo con ellos, por aquel criterio de la importancia del estudio y del trabajo, cuando todo el mundo estudia, y a fin de evitar desarrollar una sociedad de intelectuales. No es que no queramos una sociedad de intelectuales; queremos una sociedad de intelectuales, pero a la vez una sociedad de trabajadores: hombres y mujeres que sepan trabajar con la mente y con los brazos.

Porque el socialismo es la primera oportunidad, realmente, de que todo el mundo estudie, y de que todo el mundo estudie sin límites. No crean que queremos

ponerle límites al estudio, no lo crean por el hecho de que hay un límite al ingreso en las universidades, el límite realmente no lo ponemos nosotros, el límite lo pone la cantidad de instalaciones que tenemos y de profesores universitarios con que contamos. Porque esta ola nos fue agarrando en sucesivas etapas: primero fue la ola de la primaria, después la ola de la secundaria, o la explosión —como lo quieran llamar ustedes—, y después vino también la explosión universitaria. Ciento cinco mil estudiantes universitarios teníamos ya este curso; 150 mil vamos a tener para el año 1980; y, sin embargo, esta cifra no da respuesta todavía a todos los jóvenes o trabajadores que aspiran a realizar estudios universitarios.

Sobre estas cosas hemos hablado en anteriores ocasiones: que nosotros anhelamos que también la enseñanza universitaria se universalice. ¿Qué quiere decir esto? Ofrecerle a cada ciudadano la oportunidad de realizar estudios universitarios, si bien no a todos mediante un sistema de enseñanza regular —porque cualquiera comprende que sería en la práctica imposible tener una universidad, digamos, de un millón de estudiantes universitarios en cursos regulares—, sí la posibilidad de estudiar por otras vías, como pueden ser los estudios dirigidos, que han demostrado en la práctica sus posibilidades. De modo que cada ciudadano de nuestro país tuviera la oportunidad real de realizar estudios universitarios.

Los problemas del mundo de hoy enseñan ciertas cosas. Todas esas metas y objetivos de las sociedades capitalistas desarrolladas no pueden ser nuestros objetivos. Ellos se lanzaron por un camino de búsqueda de lo suntuario en todos los terrenos, la idea de cada familia con un automóvil, o cada ciudadano con un automóvil. Ya la realidad está demostrando las consecuencias incalculables de todo eso.

En primer lugar, no puede resultar modelo de ninguna clase para el resto del mundo, para los países de Asia, de Africa, de América Latina. Imagínense ustedes que cada ciudadano de la India tuviera un automóvil, y que cada ciudadano de China tuviera un automóvil, y que cada ciudadano de Africa luchara por tener un automóvil. Está visto que si el petróleo dicen que dura unos pocos años, unas decenas de años, yo quiero saber cuánto duraría el petróleo en el mundo si los miles de millones de habitantes de este planeta se dedican a pensar en esos sueños, en esos modelos de desarrollo. No, los países del llamado Tercer Mundo —de Asia, de Africa, de América Latina— no pueden gastar la gasolina en automóviles, porque sencillamente la tienen que invertir en producir nitrógeno, o fertilizantes para producir alimentos, materiales para producir ropa o para producir calzados, y materiales de todo tipo, e infinidad de productos que son esenciales, indispensables para la vida.

Si nosotros fuéramos a convertirnos en una sociedad de automóviles en el futuro, no habría ni una tonelada de fertilizante con que cultivar la caña, producir alimentos; porque esos fertilizantes salen precisamente de la nafta. La industria requiere fuel oil, el transporte requiere otros combustibles más ligeros, pero la gasolina es la materia prima —digamos, en el caso nuestro—, para los productos mencionados antes y cuando hagamos nuevas refinerías, la gasolina que salga de esas refinerías tiene que ser

para producir fertilizantes y para la petroquímica que necesitamos; porque hasta el jabón, materias primas esenciales para la producción de jabón salen de esos productos de la petroquímica.

NUESTROS PUEBLOS NO PUEDEN DEJARSE LLEVAR POR ESOS CANTOS DE SIRENAS Y POR ESAS LOCURAS DE ESAS SOCIEDADES QUE HOY DIA NO SABEN CUAL VA A SER SU FUTURO

Nuestros pueblos no pueden dejarse llevar por esos cantos de sirenas y por esas locuras de esas sociedades que hoy día no saben cuál va a ser su futuro, no lo saben, y siguen produciendo automóviles; porque, si no los producen, entonces tienen desempleo; y si tienen desempleo, tienen crisis, y así. Es un círculo vicioso.

Bien, pensamos que nuestras sociedades al lado del desarrollo material, de la mejora constante en todo lo posible de la vivienda, la salud, la educación, la alimentación, la recreación, la ropa, el calzado; es decir, al lado de la mejora constante de los bienes materiales indispensables, tiene la posibilidad de un enriquecimiento extraordinario del hombre en el terreno cultural y espiritual. Porque no se posee un título universitario sólo porque el título nos da una capacidad para trabajar en algo, sino la inmensa satisfacción personal que proporcionan los conocimientos y el certificado de esos conocimientos.

Claro está que uno no saca un título universitario para exhibirlo; pero el título significa que ha puesto a pruebas sistemáticas sus conocimientos, y que se ha hecho acreedor de ese título. No es un título nobiliario —desde luego— el título universitario; pero es una medida de los conocimientos de las personas, del desarrollo cultural y educacional, técnico, profesional y científico de un ser humano. Por supuesto que si en la sociedad futura cubana cientos de miles, o millones de personas tuvieran un título universitario, eso no significa —lo hemos dicho otras veces— que se le pueda dar a cada uno un trabajo de acuerdo con ese título.

Pero si alguien maneja un tractor y quiere ser ingeniero, porque quiere ser ingeniero, y realizar todos los estudios pertinentes y obtener su título aunque siga con su tractor, que lo tenga. Desde luego, estoy convencido de una cosa, de que un ingeniero le saca mucha más productividad al tractor y lo maneja y conserva mucho mejor.

Hablo de esto, porque nosotros pensamos que no se debe limitar el anhelo de nadie a realizar sistemáticamente estudios superiores. Por eso decimos que hoy lo que nos limita es el número de instalaciones y el número de profesores; pero creo que nuestra sociedad podrá dar de sí lo suficiente para seguir ampliando esas capacidades en las universidades y el número de profesores universitarios, de modo que, aparte de los estudios regulares, todos los que quieran realizar estudios dirigidos, puedan hacerlo.

Y uno sabe la satisfacción que comporta el estudio, porque muchos de los compañeros dirigentes del Gobierno, Ministros y miembros del Comité Central y del Buró Político, están estudiando, están realizando estudios superiores. No lo hacen por un fin económico; lo hacen para adquirir más conocimientos, para ser más eficientes en su trabajo, en la comprensión de los problemas. Y sé cuán felices se sienten esos compañeros —de distintas edades— cuando hacen un examen y lo hacen bien, y cuando obtienen una buena calificación.

De modo que en el estudio hay mucho de satisfacción personal, que tiene una importancia muy grande para el ser humano. Y nosotros podríamos decir: el socialismo no le ofrece y no le va a ofrecer a cada ciudadano la oportunidad de tener un automóvil; pero le ofrecerá la honrosísima oportunidad de realizar estudios para su mayor preparación, para una mayor eficiencia en su trabajo —de cualquier tipo que sea— y, sobre todo, para su más íntima satisfacción personal.

Hay otro factor que impulsa el estudio, y es que todo el mundo está estudiando, es que las nuevas generaciones vienen con una nueva cultura. Y el hombre tiene cierto espíritu de emulación, y nadie va a querer quedarse con su sexto grado —aparte de que con el sexto grado no va a entender el 80% de las cosas que lea—, ni va a conformarse con su secundaria básica ni con su preuniversitario; eso es seguro, y eso se palpa. Y la vida misma, la sociedad misma en su desarrollo, exigirá de cada ciudadano el máximo de conocimientos.

Por eso, lucharemos para que esa oportunidad, de una forma o de otra, pueda existir para todos los ciudadanos del país. Y —repito— ello no implica que a cada título corresponda un trabajo. Es imposible.

Ya hoy día en los estudios regulares se tiene en cuenta el expediente. Llegará un día, cuando los médicos sobren y los ingenieros sobren y los economistas sobren... Y no sé cuándo van a sobrar. Porque, en realidad, no podemos pensar sólo en nosotros. ¿Quién forma los médicos para el Africa? ¿Quién los está formando? ¡Pues nosotros! También ingenieros y técnicos. ¡Hay un mundo enorme, hay un mundo enorme!

Y pongo por ejemplo a Etiopía: 35 millones de habitantes, 125 médicos. Para tener el nivel que tenemos nosotros, necesitan 40 mil. Ah, y la situación sanitaria en que dejó el imperialismo a ese país: 150 mil leprosos, 450 mil tuberculosos, 7 millones de palúdicos y 14 millones de personas con distintos grados de infección en la vista. Díganme si necesitan o no necesitan médicos; agricultores, ingenieros, agrónomos, veterinarios, todo. Díganme si los necesitan o no. Y esa es la situación de una gran parte del mundo.

Claro que para ir un médico a cualquier país de Africa hace falta ser, ante todo, un revolucionario. Y ese es el tipo de técnicos que está formando nuestro país, ese hombre precisamente.

ANTES NO HABIA MEDICOS NI PARA MANDAR A BARACOA –ESTABA MUY LEJOS–, NO HABIA MEDICOS NI PARA MANDAR AL CAMPO; Y YA TENEMOS MEDICOS PARA MANDAR AL AFRICA Y A OTROS PAISES Y A OTROS CONTINENTES

Antes no había médicos ni para mandar a Baracoa —estaba muy lejos—, no había médicos ni para mandar al campo; y ya tenemos médicos para mandar al Africa y a otros países y a otros continentes.

Claro está que nuestro país es un país pequeño. No somos petroleros —como decíamos—, y no podríamos cargar económicamente con el gravamen de mandar decenas de miles de técnicos a esos países; pero siempre hay fórmulas: algunos que tengan

mayores recursos, pueden pagar cierta compensación; los que no tengan ninguno, suministrar sencillamente la vivienda y la alimentación, y nosotros les pagamos aquí el salario. Y puede surgir en el mundo cooperación entre varios países, para ayudar a terceros: unos pueden poner los técnicos, otros pueden poner el financiamiento. Y en definitiva nosotros sabemos que esos técnicos que estamos formando los va a necesitar el mundo; estamos convencidos. Y de una manera o de otra, se puede compensar lo que se reciba por un lado con lo que se dona por otro. En fin, todo es posible. Eso no significa que nosotros podamos cargar con el costo económico de todo eso; pero hay muchas fórmulas, por lo cual estoy convencido, estoy convencido de que, por ejemplo, no va a sobrar nunca un médico aquí —para citar un ejemplo.

Ya ahora tenemos uno cada novecientos y tantos habitantes; sin embargo, no tenemos un médico en cada barco pesquero, no tenemos un médico en cada barco mercante, no tenemos un médico en cada fábrica —y se pudiera tener en las fábricas más importantes un médico permanentemente—, no tenemos un médico en cada escuela de 600 alumnos. Hay lugares donde ubicar a los médicos aquí en este país; pero, sobre todo, hay lugares fuera de este país. Y lo mismo pasará con otros tipos de técnicos.

Mencionaba el caso de Etiopía. Nosotros le estamos dando ahora una ayuda médica, y está trasladándose a Etiopía una brigada, entre médicos y auxiliares de la Salud, de más de 300; médicos sólo, unos 140. Pues nuestro país tiene esos médicos que van a Etiopía y a donde sea; como tiene ingenieros y tiene profesionales universitarios de cualquier otro tipo que están dispuestos a ir a donde sea.

No hay que pensar sólo en nuestras necesidades; hay que pensar en las necesidades de miles de millones de seres humanos en este mundo. ¿Y saben cuánto cobra un médico de Europa Occidental en un país africano? De dos a tres mil dólares mensuales. ¡Y ni así aparecen! Pero el tipo de técnico revolucionario, comunista, que está formando nuestra Revolución, sí aparece.

He dicho estas cosas para enfatizar la importancia que a nuestro juicio tienen los estudios y los estudios superiores; y estas ideas de hacer realidad el principio de que cada ser humano que desee realizar esos estudios, pueda hacerlo, aunque no lo vaya a necesitar materialmente para vivir.

Problemas similares a los mencionados con las secundarias y los preuniversitarios se presentaron también en la enseñanza técnica y profesional, y surgió también un destacamento. No es muy grande, es un destacamentico pedagógico, pero que ya tiene 1 500 en el primer contingente y creo que el segundo tiene otro tanto. Porque ese problema se presenta ya también.

Claro está, las universidades reclaman muchos de los que gradúan para prepararlos como profesores, piden y reclaman y hay que darles. Ellos se quedan con un tanto por ciento de los graduados; no vayan a creer que van todos para la economía. No me refiero a los centros universitarios del Ministerio de Educación, porque esos se quedan con todos absolutamente. Todos están en Educación. A unos los emplean como profesores en el Pedagógico, a otros los mandan para una escuela secundaria. Pero, digamos, otros técnicos, ¿no?, economistas, ingenieros, se los discuten mucha gente; y la Universidad reclama su parte, porque dice: crezco, crezco, ¿de dónde saco profesores? De modo que en la Universidad ellos están produciendo profesores para ellos también. Después me imagino que esos profesores sacarán un título científico, etcétera.

La idea del destacamento ha servido para resolver otros problemas en otras ramas de la educación.

Este cuadro general que he estado describiendo, desde los primeros años, ha cambiado mucho, mucho, y es alentador, es satisfactorio. Podríamos decir que uno se siente orgulloso como cubano de ver los avances y saber que estamos en la tercera parte del camino. Sí, estamos empezando prácticamente.

Pero, ahora, ¿cuántas personas tenemos estudiando como personal docente? ¡A que no me adivinan! Porque yo mismo, que siempre ando con los datos de educación y todo, yo mismo me asombro. Entre alumnos estudiantes de los sistemas regulares, los 35 000 de las escuelas formadoras de maestros, los institutos superiores —que tenemos ya ocho pedagógicos superiores para la formación de profesores de secundaria y de preuniversitario y afines, uno para formar profesores para las escuelas técnicas y un instituto superior de lenguas—; si añadimos el Destacamento, que antes de graduarse usteées tenía ya más de 19 500, casi 20 000 del Destacamento Pedagógico, ¡calculen qué fuerza! Suman en total 67 000 los de estudios regulares y 78 000 los de estudios dirigidos, en total hay 145 000 personas en Cuba en la actualidad formándose como personal docente, ¡145 000! Eso es respetable.

SI EN EL AÑO 1970 TENIAMOS UN 70% DE PROFESORES EN PRIMARIA NO TITULADOS, AHORA ES APENAS EL 40%, Y EN TRES AÑOS MAS NO HABRA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA UN SOLO MAESTRO NO TITULADO

Si en el año 1970 teníamos un 70% de profesores en primaria no titulados, ahora es apenas el 40%, y en tres años más no habrá en la enseñanza primaria un solo maestro no titulado, ¡en tres años más! Está calculado matemáticamente. El 96,6% de los maestros primarios no titulados están estudiando para titularse. ¡Qué avance! Dentro de tres años el 100% de los maestros de primaria serán titulados. ¿Y saben cuántos maestros de primaria tenemos ahora? Ochenta y un mil. Ni me acuerdo ¿cuántos había antes de la Revolución. Quizás alguien lo sepa por ahí, pero yo no creo que llegaban a 20 000. Veintidós mil en todos los niveles. Bueno, pues en todos los niveles nosotros tenemos 184 000 en este momento. Y repito: para 1980 todos los maestros primarios estarán titulados.

¿Pero piensan que nos vamos a quedar ahí? No. Por eso les decimos que estamos empezando. Ya comienza un plan, que responde a un anhelo de los maestros primarios, que significa para ellos la oportunidad de realizar estudios superiores. Esto lo plantearon con mucho énfasis en el Congreso de Educación y Cultura. Todavía no había una respuesta, pero ya hay la respuesta

para el maestro primario que quiera realizar estudios superiores. Es un programa que ya se va a empezar a aplicar con los actuales maestros que tengan tres años de servicios como mínimo y tengan el título de maestros primarios: la oportunidad de estudiar sistemáticamente para alcanzar el título de Licenciado en Educación Primaria. De modo que nuestros maestros ya podrán buscar el título de licenciados. Esta es una cuestión muy importante.

Claro que hoy muchos maestros, ante la necesidad que había de profesores de secundaria, recibieron la oportunidad de estudiar en el Pedagógico con ese objetivo; aunque no es lo lógico, porque son dos enseñanzas distintas, dos edades distintas, cada una de las cuales requiere su especialista. Hasta ahora se les han dado esas oportunidades a los maestros primarios, como una alternativa al no poder realizar estudios superiores para la enseñanza primaria.

Se produce a veces la tendencia a subestimar el papel del maestro primario; que consiste en pensar que para ser maestro primario se requieren equis conocimientos, que no tienen que ser conocimientos universitarios. Pero si uno analiza la importancia tremenda que tiene para la vida la edad de primaria y los maestros para los niños; la importancia que tiene la educación en esa fase de su vida, se da cuenta de que el maestro primario debe ser un especialista del más alto nivel posible. Y el maestro primario debe tener su meta, su aspiración: esa elevada meta de convertirse en licenciado de la educación primaria, y dar clases allí en primer grado, sí, en primer grado, donde tiene una importancia tan enorme el tratamiento del niño, y especializarse como maestro de primaria.

Al principio, calculen. No había siquiera graduados de secundaria para ingresar en las escuelas de maestros primarios. ¡Ingresaban de sexto grado! Ahora ya somos un poco más ricos en graduados, ya tenemos más graduados de secundaria básica, y los vamos a tener de preuniversitario. Calcúlense que a estos los están racionando. Por eso discutimos cuántos debían estar en los preuniversitarios. Primero eran 90 000 y ya van como por 110 000, por ahí, porque hemos estado analizando la conveniencia de que haya un poco más de ingreso en determinadas facultades universitarias, y entonces necesitamos un poco más de bachilleres.

Claro que todo eso es por expediente y sólo puede ser por expediente. Todo esto ha promovido una preocupación mayor en el estudio de la primaria y de la secundaria, cuando ya saben que las opciones para estudiar una cosa u otra hay que ganárselas con el estudio y con el comportamiento. Eso ayuda mucho a la educación.

Pero ahora ya los que ingresan en las escuelas de maestros primarios tienen nivel de secundaria básica y cuatro años ulteriores de estudio. Vamos a hacer lo mismo con el Destacamento, estamos haciendo ahora lo mismo con el Destacamento: nivel de preuniversitario. Estamos tratando de que ingresen unos 6 000. Ya esos van a tener una vida diferente; ya esos los dos primeros años los dedicarán a asignaturas básicas, teóricas, sin práctica docente, la cual harán por semestres completos los últimos dos años de la carrera. Yo no sé qué hará el Ministerio de Educación, si les pondrá su uniforme. De todas formas es una lástima que esa imagen tan alentadora de los compañeros del Destacamento en cada una de las escuelas vaya a desaparecer en el futuro. Pero bueno, si los sustituimos por unos profesores muy buenos, pues, no importa que se vistan así como se están vistiendo ustedes en la graduación.

AHORA EL MINISTERIO ES RICO EN INSTITUTOS SUPERIORES, EN ESTUDIANTES, EN DECENAS DE MILES O MAS DE CIEN MIL PERSONAS PREPARANDOSE COMO PERSONAL DOCENTE

Ahora el Ministerio es rico en institutos superiores, en estudiantes, en decenas de miles o más de cien mil personas preparándose como personal docente. ¡Es rico el Ministerio! Además, más o menos decide, discutiendo con el Gobierno y el Partido, cuántos entran en los preuniversitarios todos los años. Claro, no podemos correr el riesgo de formar demasiados bachilleres, porque iría en detrimento de los institutos tecnológicos, y tenemos que formar equilibradamente, en muy distintas ramas, a nuestra juventud. Pero de todas formas estamos pensando elevar el número de ingreso en los "pre", que serán —repito— preferentemente "pre" en el campo. Si no pueden ir por lo menos desde la secundaria en el plan de estudio y trabajo, van en el "pre"; pero —repito— llegará el día en que todos pasen por su secundaria en el campo, ¡todos! Y entonces esas escuelitas bastante buenas que estamos haciendo en las ciudades para secundaria, las podemos pasar para primaria, que bien que lo necesitan, ¡bien que lo necesitan! No nos van a sobrar estas secundarias que hacemos ahora en las ciudades, no. Seguro. Porque hay que ver cómo está todavía de pobrecita la escuelita primaria en muchos lugares. Por eso ahora, por lo menos, si no podemos mejorar las escuelas primarias, mejoramos a los maestros primarios. Y mejoramos los textos y aplicamos el plan de perfeccionamiento del sistema educacional. Puede mejorar mucho en calidad nuestra escuela primaria, ¡mucho!

De ustedes no nos hemos olvidado. Hay un plan también para ustedes, ¿no? Es fácil, ya lo más duro pasó. Es la posibilidad de completar los estudios superiores, en un plan que está haciendo el Ministerio para que ustedes en dos años puedan sacar también su título, porque ahora se gradúan como profesores de enseñanza superior, y ahí la vida les reserva otro título y a lo mejor otra graduación. El título de Licenciados en Educación, con dos añitos nada más lo consiguen.

Esta larga historia que hice es precisamente para resaltar la importancia tan grande que tiene esta graduación, porque ese insoluble problema, verdaderos problemas que se presentaron, de escuelas, de materiales, de locales, todo, ¡la tragedia!, ¿cómo lo habríamos podido resolver sin los profesores? Ya eso no era cuestión de ladrillo, cemento, madera, equipos, divisas, etcétera. Ya era un problema del hombre. ¿Cómo resolver el problema de los profesores? Por los métodos tradicionales habríamos tardado 30 años, ¡30 por lo menos!, para que un día tuviéramos todos los profesores.

Yo diría que hemos avanzado 25 años con el Destacamento Pedagógico.

Les decía que este próximo curso vamos a tener 840 000 estudiantes en el nivel medio; en 1980 se dice que vamos a tener 1 300 000 en ese nivel, ¡un millón trescientos mil!

¿Cómo habríamos podido resolver ese problema sin el Destacamento? ¿Y cómo habríamos podido tener un Destacamento sin nuestra magnífica juventud revolucionaria?

Antes hablaba de que teníamos técnicos dispuestos a ir a cualquier parte, pues la juventud había demostrado eso ya en el año 1961, cuando se movilizó en número de 100 000 para la Campaña de Alfabetización. Y ahora, cuando la Revolución hizo el llamado, también se presentaron en número suficiente para resolver el problema, y contamos hoy con ese Destacamento de casi 20 000 jóvenes.

Y les advierto que nosotros sabemos bien que muchos de los mejores estudiantes de décimo grado se fueron para el Destacamento, ¡lo sabemos bien! Porque como eran el dirigente estudiantil y el de la Juventud y el otro, que tenían que estar predicando que había que ingresar en el Destacamento, incontables cuadros de la Juventud y de las organizaciones estudiantiles pasaron al Destacamento. Y muchos magníficos estudiantes, muchos vanguardias —que siempre está ese que quiere ser el primero y está decidido; no es que lo quiera, nadie quiere ser el primero: está decidido a ser el primero cuando hace falta ser el primero—, muchos vanguardias pasaron al Destacamento.

Yo se lo decía al compañero Fernández: Fernández, ustedes se están llevando lo mejorcito dentro de los estudiantes. Pero, bien, ya llegó un momento que hasta yo protestaba de tantos que querían para el Destacamento. Porque yo decía: ¡8 000! ¿Y qué vas a dejar para estudiar otras cosas? Pero es que el número crecía ya, crecía el de décimo grado. Había un momento en que eran pocos; todavía teníamos el reflejo de cuando eran pocos, y ahora se nos está creando el reflejo de que son muchos ya los que se gradúan por aquí y por allá. Pero en un momento dado hasta 8 000 jóvenes ingresaron en el Destacamento. Esto de que yo protestaba, realmente lo dije en broma. Se lo decía en broma al compañero Fernández.

ASÍ SE CREÓ EL DESTACAMENTO, Y ASÍ CONTRIBUYÓ A RESOLVER UN PROBLEMA INSOLUBLE, DEMOSTRANDO ADEMÁS, NUEVAMENTE, QUE EN EL PUEBLO Y EN LAS MASAS SIEMPRE HAY SOLUCIONES PARA LOS PROBLEMAS

Así se creó el Destacamento, y así contribuyó a resolver un problema insoluble, demostrando además, nuevamente, que en el pueblo y en las masas siempre hay soluciones para los problemas. Y aquí se prueba una vez más la enorme importancia del nivel de conciencia política y revolucionaria de las masas. Y nunca se insistirá suficientemente en esto, porque todo cuanto se haga en ese sentido será poco. Hoy nuestro pueblo refleja en todo esa conciencia: la refleja en el soldado internacionalista, la refleja en el técnico y el profesional internacionalista, la refleja en la juventud, la refleja en el trabajo, en sus Héroes del Trabajo, en sus esfuerzos, en

cualquier movilización que se haga.

Vean cómo ahora, incluso esos estudiantes que hacen estudio y trabajo, muchos de ellos en sus vacaciones se fueron tres semanas a limpiar caña en el interior del país y en el interior de las provincias; esos mismos estudiantes que, si no están en el sistema de estudio y trabajo, hacen su período de trabajo durante el año en el plan de la escuela al campo. Ahora en verano, cuando más aprieta el sol y el calor, limpiando caña, en respuesta masiva, en homenaje al Festival, para ayudar al país.

Son muchos ejemplos, incontables ejemplos, los que reflejan el valor de la conciencia política, de la educación política y de la conciencia revolucionaria. Pues cuando eso existe, hay respuesta para todo, hay solución para todo.

Ustedes, los que se gradúan aquí, significan para nosotros los pioneros de ese Destacamento; los primeros, los que iniciaron la experiencia, los que demostraron que la solución era correcta. Porque en estos cinco años, a decir verdad, no he oído a nadie quejarse de la calidad de los compañeros del Destacamento. Como grupo, como colectivo, han adquirido un gran prestigio. Y a decir verdad, las escuelas secundarias básicas en el campo han tenido magníficas promociones en estos años.

Y cuando en una escuela el colectivo de profesores no tenía alumnos del Destacamento, se lamentaba siempre mucho, porque los alumnos del Destacamento fueron la solución del problema, dirigidos por buenos maestros; maestros abnegados, profesores que haciendo sacrificios grandes aceptaron trabajar en esas escuelas secundarias básicas en el campo. Pero sin ustedes, sin la juventud de ustedes, sin la disposición de ir a la escuela que fuese necesario, no se habría dispuesto jamás de los profesores para esas escuelas, no se habrían podido hacer jamás esas escuelas secundarias básicas en el campo y aplicar ese sistema de estudio y trabajo tan revolucionario, no se habrían podido desarrollar —aparte de eso— los planes de Jagüey, de Isla de Pinos, de Ciego de Avila, de Pinar del Río, de todo el país. No habría sido posible.

Ustedes han hecho posible, primero, que la Revolución cumpliera el principio de que todo joven tuviera oportunidad de seguir estudiando después del sexto grado; de que ningún joven de nuestras montañas, de nuestros campos, se quedara sin su escuela secundaria. Ustedes han contribuido a aplicar el sistema de estudio y trabajo en esas escuelas. Y a su vez fueron un magnífico ejemplo de la aplicación de ese mismo principio, estudiando y enseñando.

Ustedes han recogido incontables experiencias que sirvieron para el resto del Destacamento, para todo el conjunto del Destacamento, y que será muy útil en todos los años futuros. Ustedes han permitido el éxito de estas cuestiones tan revolucionarias en materia de educación. Por eso todos nos sentimos realmente satisfechos, contentos, felices de poder asistir a esta primera graduación. Y esto lo decimos muy sentidamente.

Las responsabilidades que tienen por delante son muchas. Ustedes son extraordinariamente jóvenes. Cuando hayan pasado esos veinticinco años, ¡cuánta experiencia, cuántos conocimientos habrán acumulado ustedes!

Yo puedo asegurar que ningún país tiene un grupo así tan numeroso de profesores jóvenes con ese espíritu, con ese entusiasmo que tienen ustedes, y con esa preparación que están adquiriendo ustedes y con la preparación que pueden adquirir ustedes en lo adelante. No sólo por los dos años, sino en virtud de ese proceso que debe ser una ley para cada maestro, para cada profesor, que es la superación incesante a lo largo de toda la vida.

Estoy seguro de que nada les aportará a ustedes más satisfacción personal, ni más respeto de sus compatriotas, que la capacidad que ustedes logren alcanzar, que los conocimientos que ustedes logren acumular, que la superación que ustedes puedan lograr en los largos años de vida que les quedan por delante. Ese tipo de satisfacción que no lo produce ninguna riqueza material.

HACE CINCO AÑOS —PARECE QUE FUE AYER— QUE SE CREÓ EL DESTACAMENTO, Y YA USTEDES SON LOS PRIMEROS GRADUADOS QUE PASAN AHORA A TRABAJAR EN LAS ESCUELAS COMO ¡RESPETABLES PROFESORES! DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR

Y vean ustedes los resultados del esfuerzo. Hace cinco años —parece que fue ayer— que se creó el Destacamento y ya ustedes son los primeros graduados que pasan ahora a trabajar en las escuelas como ¡respetables profesores! de la enseñanza superior.

Qué satisfacción, qué orgullo para los familiares de ustedes, para los vecinos de ustedes, para los compañeros de ustedes, para los alumnos de ustedes. Y con qué emoción van a regresar ustedes a las aulas, ya como profesores: los primeros que llegan de esta formidable fuerza revolucionaria.

Y aunque yo no sé cómo será lo del uniforme, y si el destacamento este que ya para el Pedagógico graduado ya de "pre" tendrá o no uniforme, y cómo van a ser esos seis meses de práctica docente cada uno de los últimos años, el destacamento continúa, los otros siguen formando parte también del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Esos que van ahora de "pre" allá, al Instituto Superior. Pero no se preocupen, ustedes están más adelantados que ellos. Tienen cinco años de experiencia y cinco años de estudio. Ellos tienen por delante tres de "pre". Ahora, en dos años, y cuando ellos van llegando al tercer año, ya ustedes son nada menos que licenciados de educación.

¡No desanimarse por nada! Ustedes van delante. ¡Ustedes van delante! Todo el Destacamento, todos los cinco primeros contingentes del Destacamento. Bueno, ya los que van ahora para tercer año creo que están empatados, porque les quedan tres y después dos. Bueno, por lo menos, ustedes los que se gradúan hoy están por delante, amplio, de los otros.

Pero, además, a todos les van a llevar una ventaja: ¡cinco años de experiencia! Porque ahora, todos los que ingresan nuevos en el Destacamento, sí, salen con "pre" pero en dos años no dan clases. Y yo le preguntaba a Fernández: "¿Tú estás seguro que no van a tener que acudir a los muchachos esos también antes de que pasen los dos años?" Me dijo: "Bueno, yo no sé". Claro está que está contando con

ustedes, y está contando con los maestros primarios que están estudiando también en el Pedagógico. Y entre todos suman más de 30 000. Pero yo no sé, yo no sé si les alcanzan.

Esto demuestra que, en esencia, el problema está resuelto.

Yo le pregunté a Fernández: "Fernández, ¿qué es lo que más te interesa de estos compañeros que se gradúan?" Y como si lo adivinara, me sacó un papelito. Dice: "Esto". Y yo lo traje. Tiene seis puntos. Sintéticos, ¿saben? Muy sintéticos, pero ustedes saben lo que quieren decir.

Número uno. Que le interesa de ustedes, sobre el trabajo del profesor, su preparación sistemática diaria, cumplimiento de los planes y programas de estudio, problemas de organización escolar, ejemplo, puntualidad, orden, trabajo educativo continuo, exigencias de todas las disposiciones y normas.

Número dos. Propiedad social y personal, y la necesidad de su buen uso, cuidado, y evitar pérdidas o sustracción de la misma.

Número tres. Problema de los fraudes y actitud de anatematizar —aquí dice anatemizar, y yo digo anatematizar— este engaño deformante en todo nuestro trabajo. Actitud educativa y vigilante de los profesores.

Número cuatro. Problema de la promoción, de la calidad, de la exigencia de la misma.

Número cinco. Normas de conducta. La llamada educación formal. Comportamiento, respeto, consideración y correcta actitud para con todos los demás.

Número seis. Formación comunista. Formación ideológica. Formación política de los jóvenes y deber del maestro y de todo el colectivo pedagógico.

Estos son los seis puntos. Todos nosotros podemos suscribir estos seis puntos, y creemos que ustedes los suscriben sinceramente.

A decir verdad, nuestra actitud es de mucha confianza en ustedes. Sabemos cómo han respondido y cómo han actuado. No todos, desdichadamente, llegaron a la meta. 1 402 comenzaron, y hoy se gradúan 900. Es un número alto en realidad, y la calidad siempre se manifiesta en los porcentajes. Eso demuestra el tesón de ustedes, la voluntad de ustedes, la perseverancia de ustedes. Supieron mantenerse, supieron perseverar, supieron vencer todas las dificultades. Por eso pienso que para todos ustedes este 20 de julio ha de ser un día realmente muy feliz y muy emocionante.

Hemos escuchado el juramento serio y profundo de ustedes. Si quieren le pueden añadir los seis puntos para que lo endosen. ¿Está bien eso, Fernández? Se le puede poner una presillita y lo ponen al lado.

No los tratamos ya a ustedes como estudiantes. A ustedes los tratamos ya como casi profesores —los de arriba y los de atrás que son todavía estudiantes—; a ustedes, como respetables profesores.

Sólo me resta decir que nosotros prácticamente los hemos visto crecer a ustedes. Tienen casi la edad de la Revolución, menos edad que el Moncada y más o menos la edad del Granma. Ustedes, los que hoy juraron como profesores, como los que hace unos días en la Plaza de la Revolución juraron como oficiales de nuestras Fuerzas Armadas, son hijos de la Revolución. ¡Y la Revolución se siente orgullosa de sus hijos!

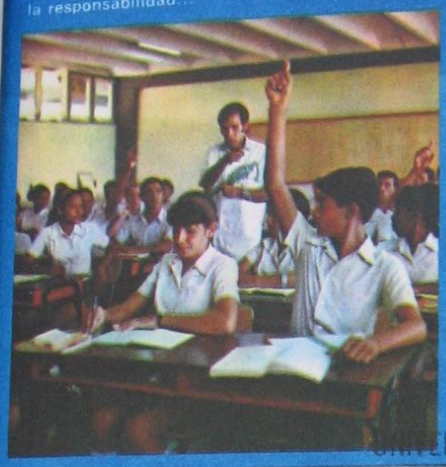
¡Patria o Muerte!
¡Venceremos!

HILLMAN

Educación

AÑO X • ENERO/MARZO DE 1980 • No. 36

La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad...



El éxito de nuestra revolución, la seguridad de nuestro futuro; el éxito de nuestro socialismo dependerá en gran parte de lo que sean capaces de lograr los educadores

UNIVERSITY OF PITTSBURGH
LIBRARIES
AUG 26 1980
SERIALS UNIT

...Nuestro esfuerzo fundamental en los próximos años es de orden cualitativo, cualitativo en todos los sentidos. Cualitativo en el contenido de la enseñanza y en la calidad de la enseñanza, cualitativo en la organización, cualitativo en la formación de la personalidad y la conciencia de los estudiantes, cualitativo en la disciplina, cualitativo en el cumplimiento de los deberes de los cuadros de la educación, de los directores, de los dirigentes, de los jefes de cátedra, de los profesores y de los trabajadores todos de la educación.

Del discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", 13 de julio de 1979.

BREVES

ALFABETIZACION EN NICARAGUA

Más de cuarenta mil jóvenes nicaragüenses se congregaron en la Plaza de la Revolución "Carlos Fonseca", en Managua, para apoyar la campaña de alfabetización nacional que comenzará próximamente en Nicaragua. Bajo el lema "Vencimos en la insurrección, venceremos en la alfabetización", el acto, organizado por la "Juventud Sandinista 19 de Julio", mostró el respaldo de los jóvenes de Nicaragua a su revolución.
PL

ALFABETIZADOS 300 MIL ANGOLANOS

Cerca de 300 mil trabajadores angolanos fueron alfabetizados durante la Campaña Nacional de Alfabetización y otros 700 mil adultos aprenden actualmente a leer y escribir, anuncia el "Jornal de Angola". En un editorial con motivo de haberse conmemorado ayer el "Día del Educador", el matutino recuerda que el programa general de alfabetización constituye uno de los principales logros revolucionarios del pueblo angolano en el período posterior a la conquista de su soberanía nacional.
PL

125 MIL PERSONAS FUERON ALFABETIZADAS EN ADDIS ABABA

Más de 125 mil personas adultas fueron alfabetizadas en Addis Ababa durante el primer año de la campaña nacional de alfabetización, según los resultados de los exámenes finales realizados el pasado mes. El suceso fue celebrado en una ceremonia, la primera de su tipo en la historia de Etiopía, en la cual 289 de los ahora alfabetizados recibieron su diploma de graduados en representación de las 126 mil 957 personas que aprobaron los exámenes. Aunque aún no se conocen los resultados del interior del país, se espera que el total de adultos que han aprendido a leer, escribir y efectuar operaciones matemáticas elementales ascienda a más de un millón.

CREASE EN ITALIA SINDICATO DE ADOLESCENTES; NIÑOS QUE A LOS 13 AÑOS TIENEN QUE IR A LA HUELGA

Nacido en la revuelta y el dolor de la muerte de un niño obrero al pie del andamio, un nuevo sindicato compuesto de 400 adolescentes ha sido creado en Italia, reporta AFP.

Un sindicato que lanza consignas de lucha y cuyos miembros hacen huelga a la edad de trece años.

Un sindicato próximo a los partidos Comunista y Socialista, pero dirigido exclusivamente por jóvenes, porque la muerte de Michele es "un poco la suya."

Michele tenía 14 años. Albañil diez horas al día, murió al pie del andamio, víctima de un banal accidente de trabajo. Por un salario de miseria más de 6 000 niños y adolescentes italianos se ven obligados a trabajar como adultos para ayudar a las necesidades de la familia, añade la agencia.

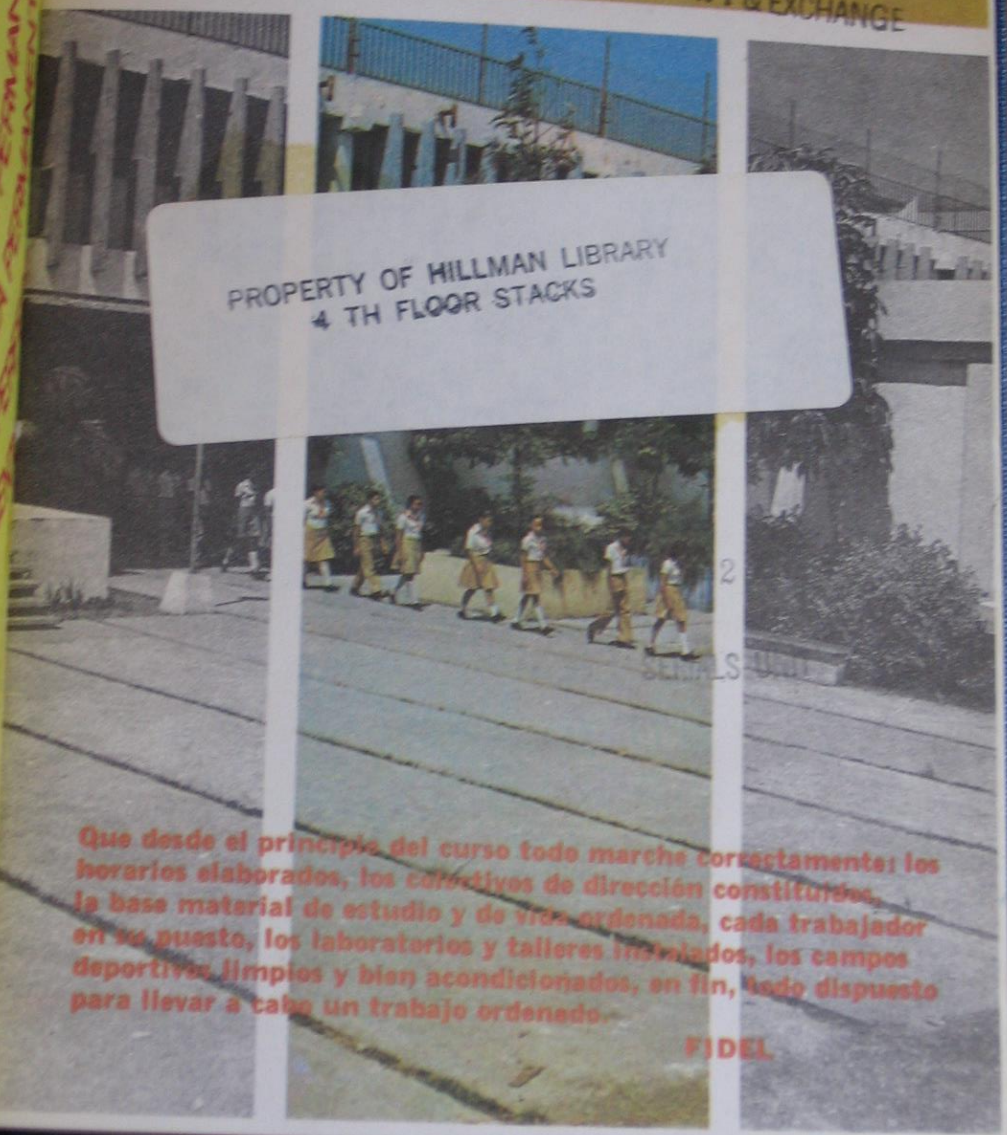
Si la ley fuera respetada, Michele habría ido a la escuela hasta los 14 años de edad. Pero su padre, obrero agrícola, tiene un empleo inestable y mal remunerado. En vista de ello, Michele, como tantos otros niños italianos, tuvo que trabajar a partir de los diez años de lunes a sábado, desde las seis de la mañana, sin seguridad social. Y todo el mundo lo sabía.

HILLMAN Educación

UNIVERSITY OF PITTSBURG
LIBRARIES

AÑO XI / JULIO-SEPTIEMBRE DE 1981 / No. 42

DEC 1 9 1982
GIFT & EXCHANGE



PROPERTY OF HILLMAN LIBRARY
4 TH FLOOR STACKS

Que desde el principio del curso todo marche correctamente: los horarios elaborados, los colectivos de dirección constituidos, la base material de estudio y de vida ordenada, cada trabajador en su puesto, los laboratorios y talleres inventariados, los campos deportivos limpios y bien acondicionados, en fin, todo dispuesto para llevar a cabo un trabajo ordenado.

FIDEL

SUMARIO

DISCURSO PRONUNCIADO POR EL COMANDANTE EN JEFE FIDEL CASTRO EN EL ACTO DE GRADUACION DEL DESTACAMENTO PEDAGOGICO "MANUEL ASCUNCE DOMENECH" 3

INDICACIONES GENERALES DEL MINISTRO DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO EDUCATIVO Y ADMINISTRATIVO DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1981/82 17

ATENCION A LOS NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE. Mercedes López 42

LA SUPERACION DE LOS TRABAJADORES A TRAVES DE LA EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL. Caridad González Rivero 51

V SEMINARIO: UN NUEVO AVANCE EN EL TERRENO EDUCACIONAL. María C. Pérez Peró 60

CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN TRASTORNOS EN EL LENGUAJE. Celsa Toledo 64

¿COMO MOTIVAR A LOS ALUMNOS EN EL APRENDIZAJE DE LA FISICA? Joaquín Melgarejo 71

EL TRABAJO EDUCATIVO EN LA EDUCACION MEDIA. Carmen V. Manzano 79

LA EDUCACION ARTISTICA
APUNTES SOBRE EL VALOR DE LA LITERATURA EN LA EDUCACION ETICA Y ESTETICA DE LOS NIÑOS PREESCOLARES. Emilia Gallego 85

COLABORADORES
LA PATRIA DE MARTI HOY. E. Vera 90

EXPERIENCIAS EN LA DIRECCION DE LA ENSEÑANZA. COMO OBTIENE EL DIRECTOR LA VISION CORRECTA RESPECTO A LOS RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA. Heinz Reinhold 94

EL TRABAJO DEL DIRECTOR Y DE LOS SUBDIRECTORES. R. Shakunov 101

BREVES 109

RESOLUCIONES 113

INFORMACION BIBLIOGRAFICA. Centro de Documentación e Información Pedagógicas 118

CALENDARIOS PARA EL CURSO ESCOLAR 1981/82 122

Educación

REVISTA TRIMESTRAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION
AÑO XI / JULIO-SEPTIEMBRE DE 1981 / No. 42

CONSEJO DE DIRECCION: Ministro de Educación, Viceministros, Director de Divulgación y Publicaciones, Director General de Educación General Politécnica y Laboral, Directora General de Formación y Perfeccionamiento de Personal Pedagógico, Director General de Educación de Adultos, Director General de Educación Técnica y Profesional, Director de Marxismo-leninismo, Director de Educación Especial, Director de Escuelas Vocacionales Militares "Camilo Cienfuegos", Director de Educación Extraescolar y Becas, Director de Inspección, Director de Relaciones Internacionales, Director de Cuadros, Director del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Directora de Educación Preescolar, Director de la Revista Educación.

DIRECCIONES POSTALES: Dirección y redacción: Obispo 160 entre San Ignacio y Mercaderes, Habana Vieja, Ciudad de La Habana 1: teléfonos: 62-4011 y 61-7304. de La Habana 4: teléfonos: 79-2733 y 7-8781. Suscripción anual en el extraniero **Distribución y Registro de Direcciones: Humboldt 168 entre O y P, Vedado, Ciudad** (4 ejemplares, incluyendo franqueo):

América del Norte	América del Sur	Europa y el resto del mundo
US$ 10.00	US$ 10,00	US 10.00

La suscripción para el extranjero se efectuará a través de la Empresa de Comercio Exterior de Publicaciones del Ministerio de Cultura, Apartado 601, Ciudad de La Habana 1. (No remitir ningún cheque o giro postal en dólares US.)

Inscrita como impreso periódico en la Dirección Nacional de Correos, Telégrafos y Prensa. Permiso No. 81288/163.

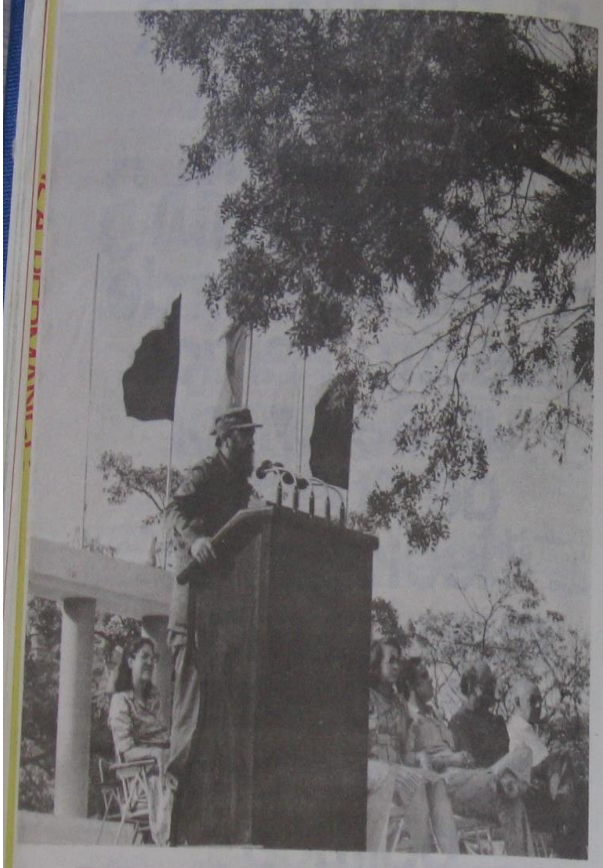
EDUCACION es una revista de información general. En ella se publican artículos, documentos y traducciones de interés para los maestros, relacionados con el desarrollo y las tendencias actuales de la pedagogía socialista sobre la educación en el mundo, pero que no reflejan, necesariamente, la política educativa del Ministerio de Educación.

Se permite la reproducción, siempre que indique su procedencia. Editada por la Dirección de Divulgación y Publicaciones del Ministerio de Educación.

Impresa en las Empresas "Osvaldo Sánchez" y "Evelio Rodríguez Curbelo" del Ministerio de Cultura. Diseño y emplane: Lic. Raúl Rodríguez Barreiro.

EL EDUCADOR debe ser un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas

Fidel, 7 de julio de 1981



DISCURSO PRONUNCIADO POR EL COMANDANTE EN JEFE FIDEL CASTRO RUZ, EN EL ACTO DE GRADUACION DE 10 MIL 658 EGRESADOS DEL DESTACAMENTO PEDAGOGICO UNIVERSITARIO "MANUEL ASCUNCE DOMENECH", EL DIA 7 DE JULIO DE 1981

Compañeros dirigentes y trabajadores de la Educación:
Queridas compañeras y compañeros que se gradúan en la tarde de hoy:

Tradicionalmente efectuamos este acto en el teatro "Carlos Marx", esta vez no ha sido posible y tal vez por ello —también según me cuentan— a ustedes les cayeron algunas lloviznas. Pero es que este año se habría de producir la graduación más alta de nuestra historia, un verdadero record que no sé si podrá superarse. Ello se debe —como se explicó— a que se produce la graduación simultánea de tres contingentes: el VI Contingente, que es el primero que comenzó con el nivel de 12 grado y que asciende a 3 mil 662 graduados; como parte del VI Contingente se incluyen los primeros 687 Licenciados en Educación en especialidades de la Educación Técnica y Profesional y 102 en Pedagogía. Se incluyen asimismo 605 integrantes del I Contingente del Destacamento Pedagógico Internacionalista "Che Guevara". Este Contingente recibe el título de Licenciados en Educación.

Ahora, está presente también el V Contingente; pero como el V Contingente comenzó con décimo grado y estudió cinco años, es por eso que coinciden el VI que empezó con doce y el V que comenzó con diez, el primero con un año menos de estudio al final y el segundo con un año, es decir, con cinco años, un año más. De modo que por eso se juntan los dos.

Ahora bien, no podemos olvidar que para este V Contingente existe el Programa de Ampliación, para que ellos puedan obtener también el título de Licenciados en Educación. Siempre hemos hecho una fuerte exhortación a los compañeros que terminan, de los que comenzaron con el décimo grado, a que continúen estudiando para alcanzar el título de Licenciados. Y por eso precisamente aquí se gradúan 2 mil 101 del III Contingente, que ya se habían graduado como profesores y que continuando sus estudios se gradúan ahora con el nivel de Licenciados. Es decir, eso explica para nuestro pueblo la enorme masa de graduados que se han reunido aquí: el VI Contingente que empezó con doce grados y se hacen Licenciados, el V que comenzó con diez grados y se gradúan como profesores y el III que ya se graduó una vez como profesor y se gradúan esta vez como Licenciados; de todas formas son más de 10 mil, un número realmente impresionante. Podíamos decir que esta histórica graduación constituye en realidad un orgullo para la Revolución. Dudo de que alguna vez en algún país, con una población de alrededor de 10 millones de habitantes, se hayan graduado en un día 10 mil 658 profesores, todos ellos con cinco años de estudios universitarios o con cuatro. Y, por supuesto, estoy absolutamente seguro de que ningún país del Tercer Mundo, cuyas condiciones ustedes conocen, haya graduado alguna vez más de 10 mil profesores de nivel medio en un curso.

Cualquiera puede comprender cuánto enriquece esta graduación nuestros recursos de cuadros educacionales y nuestras reservas de profesores, reservas que servirán no sólo para mejorar la

calidad de nuestra Educación, no sólo para ayudar a otros pueblos en determinadas circunstancias; sino que nos permiten continuar elevando el nivel de nuestro profesorado, porque al disponer de suficiente número de graduados de maestros primarios y de profesores no se va a producir por eso el desempleo de los profesores y maestros, sino que servirán para posibilitar estudios de superación y estudios de posgrados a nuestro cuerpo de maestros y profesores. Si tenemos una reserva de 3 mil maestros, significan 3 mil maestros en servicios que podrán pasar a superarse; y si tenemos 10 mil, 10 mil, lo mismo con los maestros que con los profesores. En nuestra Revolución, por tanto, nunca sobrarán los maestros ni los profesores, y en nuestro mundo mucho menos.

En estos años de Revolución hasta el curso 1979-80 se habían graduado alrededor de 151 mil maestros y profesores. Son los que se han graduado ya en la Revolución, para permitir que nuestro país cuente hoy con más de 210 mil profesores y maestros. Grande ha sido el esfuerzo necesario, incontables los trabajos de todos: desde el modesto constructor que nos ayudó a edificar las escuelas de maestros primarios, de secundaria, las escuelas pedagógicas, hasta los profesores que han trabajado tan arduamente, preparando los cursos, preparando los textos, perfeccionando el sistema, incluyendo, por supuesto, la consagración, el interés, el sentido del deber de los estudiantes que integraron estos Contingentes y que acudieron —como recordamos— al llamado de la Revolución, al llamado de la Juventud para hacerse profesores, a fin de resolver aquel aparentemente insoluble problema de la enorme masa de jóvenes que en un momento dado pasó del sexto grado a la secundaria, para llevar los niveles de enseñanza media a casi un millón doscientos mil estudiantes. Sin esa respuesta de ustedes, sin esa respuesta de nuestros jóvenes estudiantes, habría sido absolutamente imposible cumplir esta tarea. Por eso digo que es enorme la suma de esfuerzos y de sacrificios realizados para lograr un día como hoy una graduación como ésta.

Para ustedes comienza la vida del trabajo, para la inmensa mayoría de ustedes, puesto que ya una parte estaban integrados como trabajadores. Pero ya comienza con un nuevo título, con una nueva meta alcanzada, la tarea del educador. Las responsabilidades de ustedes aumentan extraordinariamente; a la alegría del momento en que se recibe este título, se suma la enorme responsabilidad del trabajo que tienen delante. Es por eso que nosotros deseamos exponer o reafirmar algunas ideas que son esenciales para el trabajo que ustedes van a realizar, y que son esenciales para el trabajo de todo maestro o profesor.

En primer término, hay que tener presente que en la escuela es el maestro, es el profesor quien concreta los lineamientos trazados por el Partido en la medida que sepa dar cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos.

El educador debe ser, además, un activista de la política revo-

lucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia.

El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio

El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura.

La autopreparación es la base de la cultura del profesor. Es esencial la disposición que cada compañero tenga para dedicar muchas horas al estudio individual, su inquietud por saber, por mantenerse actualizado, por mejorar su trabajo como educador.

Para llegar a ser un educador respetado por sus conocimientos, hay que dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio e incluso sacrificar horas de descanso, si fuere necesario.

La autopreparación tendrá calidad si existe el espíritu de superación, si se es exigente consigo mismo, si se está inconforme con los conocimientos que poseen. La inquietud intelectual de un

profesor es cualidad inherente de su profesión. Cuando se tiene clara conciencia del papel que se desempeña, el estudio se convierte en un placer, además de una gran necesidad.

En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio en sus alumnos.

Sólo se puede despertar el interés de los alumnos por un aspecto del conocimiento, demostrándoles su importancia, motivándolos legítimamente a investigar. Hay que educar en todos los lugares en que nos encontremos. Y esa vía de educación permanente tiene que ser el ejemplo. En la escuela, en el lugar de residencia, en las actividades sociales, el maestro tiene que ser un ciudadano ejemplar que todos respeten y admiren.

Ser maestro por eso significa ante todo, serlo en todos los órdenes de la vida. En el ejercicio de la profesión está implícita la ejemplaridad, divisa del educador comunista y condición indispensable para cumplir los altos objetivos de la escuela socialista. La ejemplaridad se demuestra en la puntualidad, disciplina, calidad de la clase, cumplimiento de las normas, asistencia al trabajo productivo, en las relaciones con los alumnos y con los compañeros maestros, en su higiene personal y en la exigencia para consigo mismo y para con los demás.

Las verdaderas convicciones del hombre se manifiestan cuando sus puntos de vista concuerdan con su modo de vida. En ello estamos en el deber de ser muy cuidadosos. La vinculación de la palabra con la acción, de las convicciones con la conducta son la base del prestigio moral del educador.

El maestro está obligado, ante todo, a plantearse ante sí altos requerimientos morales, ya que no se puede exigir a los demás lo que él mismo no practica. Sólo puede educar el que es ejemplo. Por ello, la importancia social que el Partido y el Estado le confieren al trabajo del educador.

La elevada formación ideológica, científica y pedagógica, la asistencia y puntualidad, el cumplimiento de la misión docente-educativa, la participación activa en las tareas revolucionarias y las relaciones que se establecen con los alumnos sobre la base del respeto mutuo, son factores que posibilitan el prestigio y la autoridad que deben caracterizar la labor diaria del maestro.

El colectivo de profesores de una escuela tiene que servir de modelo moral para el colectivo de alumnos. La autosuficiencia, la pedantería y la vanidad son manifestaciones de la ideología pequeño-burguesa, que nuestra juventud rechaza. Nuestros educadores tienen que ser ejemplos de la moral del socialismo y combatir resueltamente toda desviación que no esté acorde con los nuevos valores creados por la Revolución.

El maestro debe ser un permanente estudioso del marxismo-leninismo, debe estar actualizado sobre el acontecer nacional e internacional. El educador tiene que ocupar los primeros lugares en la trinchera de la lucha ideológica contemporánea.

Hay que continuar superándose también científicamente. Hay que aspirar a que nuestros maestros y profesores estén preparados para realizar investigaciones pedagógicas, preparados para experimentar, para plantearse la solución de los problemas de la escuela por la vía de la ciencia pedagógica.

Hay que saber aprender de los profesores que llevan años laborando; hay que tomar de ellos lo mejor, el resumen de las mejores experiencias

En las condiciones de la revolución científico-técnica contemporánea no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase. Todo ello requiere de mucho estudio, de un alto nivel ideológico, de un alto nivel de los conocimientos y del desarrollo de las habilidades profesionales.

Ustedes forman parte de la nueva generación de educadores cubanos, son los depositarios de las mejores tradiciones del magisterio cubano. Conocer esas tradiciones es un deber histórico, y trabajar por estar a la altura de ellas, un compromiso moral.

Hay que saber aprender de los profesores que llevan años laborando; hay que tomar de ellos lo mejor, el resumen de las mejores experiencias. Pero hay que pensar con carácter creador, hay que tener desarrollado el espíritu autocrítico sobre su propio trabajo.

La labor del educador exige mucha dedicación, incluso sacrificio. Debe dedicar buena parte de sus energías al estudio, a profundizar en sus conocimientos para poder preparar e impartir cada vez mejores clases. Por consiguiente debe desarrollar el hábito de organizar adecuadamente el trabajo, de ser riguroso, de aprovechar el tiempo y la oportunidad que le ha ofrecido la Revolución de adquirir una de las más importantes y nobles profesiones de nuestra sociedad.

El estudio permanente tiene que estar dirigido no sólo a la adquisición de los conocimientos científicos y pedagógicos, sino también a desarrollar las capacidades pedagógicas necesarias para la planificación y dirección exitosa del proceso docente educativo.

Hay que trabajar para enriquecer los conocimientos adquiridos durante los estudios, para saberlos aplicar en la práctica de manera creadora y recordar que la realidad es siempre mucho más rica que la teoría, pero que la teoría es imprescindible para desarrollar el trabajo profesional de un modo científico.

Los maestros de más experiencia tienen una importante misión en la formación de los más jóvenes, de los recién graduados; los claustros, los colectivos docentes, deben constituir una influencia positiva en la educación de los graduados del Destacamento.

En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales, y en cuanto a los estudios de maestros y profesores garantizar que a las escuelas pedagógicas y al Destacamento ingresen jóvenes conscientes de la significación social de esta hermosa profesión.

Hay que trabajar por despertar el interés por las ciencias, en particular la Matemática, la Física y la Química. Sin lugar a dudas, la mejor motivación para el estudio de estas disciplinas será el desarrollo de buenas clases por los profesores que estimulen los intereses cognoscitivos de los escolares.

Se debe continuar elevando la calidad del trabajo en cuanto a la selección, preparación y dotación de los centros anexos a las escuelas pedagógicas y a los institutos superiores pedagógicos. Estos centros, y en particular sus directores y maestros, desempeñan un papel muy importante en la preparación profesional de los

futuros graduados. Debemos velar porque la influencia sea positiva en todos los casos.

El perfeccionamiento se materializa en la escuela con el trabajo del colectivo y del maestro; éste con su inteligencia, su actividad creadora, preparación cultural, su nivel ideológico, su personalidad, su entusiasmo, su amor por el estudio, su capacidad de inculcar en los alumnos el sentido de la responsabilidad, de estimular el estudio, de hacer interesante lo que se explica, su propia conducta y ejemplo diario, es el que logra la eficiencia del trabajo docente educativo.

Los profesores de los institutos superiores pedagógicos tienen que tener un dominio profundo de las características del nivel escolar para el que preparan a los futuros graduados. Hay que trabajar por elevar cada día el nivel científico de los institutos y por hacer que cada docente sea un especialista en los problemas de la educación media. Junto a los libros de cada especialidad hay que dominar el contenido de los planes de estudio y programas de la educación media, de los últimos adelantos, de las dificultades, de los problemas y de las formas y vías de solución, de los libros de texto y orientaciones metodológicas.

Necesitamos profesores plenamente identificados con los problemas que sus alumnos van a afrontar en el ejercicio de la docencia, y capaces de contribuir con su experiencia a la solución de los mismos. Esto es un requisito para desempeñar el alto papel que la sociedad le asigna como profesor de un centro formador de educadores.

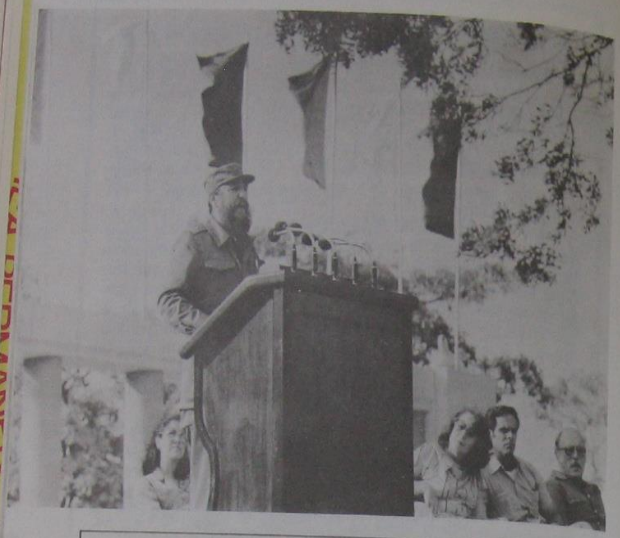
Una forma de vincular a los pedagógicos con las secundarias y preuniversitarios, lo constituye la contratación de profesores de estos centros para trabajar en este nivel superior de educación. El hecho de que profesores de la educación media trabajen en los pedagógicos garantiza esta vinculación.

La forma fundamental de organización del proceso docente educativo es la clase, ella constituye la actividad principal en que se materializa el cumplimiento de los objetivos de los planes y programas de estudio. La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad.

A la preparación de la clase hay que dedicar lo mejor de las energías, el tiempo que sea necesario. En el desarrollo de la clase, se decide una parte fundamental de la calidad del proceso docente educativo.

Hay que dedicar, pues, la mayor atención a la clase, a sus resultados, al aprovechamiento de los alumnos, al cumplimiento de los objetivos.

Un elemento importante del proceso docente educativo es la evaluación que controla sus resultados y sirve de guía para su dirección.



El sistema de evaluación permite conocer oportunamente los problemas del aprendizaje para que maestros y alumnos adopten las medidas remediales que sean necesarias

El sistema de evaluación permite conocer oportunamente los problemas del aprendizaje para que maestros y alumnos adopten las medidas remediales que sean necesarias y se eviten fracasos irreversibles al final del curso. Está concebido para descubrir a tiempo el incumplimiento de los objetivos y cualquier retardo en el aprendizaje, con el propósito de estimular al educando, atender sus deficiencias y exigir un mayor esfuerzo de los alumnos.

Estudiar y promover es la expresión de una actitud ante el cumplimiento del deber con la Revolución. Esto es lo que esperamos y exigimos de nuestros estudiantes.

La promoción es el indicador fundamental de la eficiencia del trabajo docente-educativo y debe ser el resultado de una óptima organización del trabajo diario, de la aplicación consecuente del sistema de principios de la enseñanza, de la superación sistemática del personal docente, del estudio individual y colectivo de los alumnos, del entusiasmo en la emulación, de un trabajo educativo exigente, de una labor realizada en estrecha coordinación con las organizaciones estudiantiles, políticas y de masas.

La promoción debe responder a un trabajo sistemático y consecuente de todo el colectivo pedagógico y es necesario que se convierta en lucha por la calidad; la tarea es trabajar porque todos los alumnos sean promovidos sobre la base de que posean los conocimientos exigidos. La escuela aspira a que todos los estudiantes obtengan resultados satisfactorios en su aprendizaje, como consecuencia de un buen trabajo educativo, la dedicación y esfuerzo abnegado del maestro, la creación de un ambiente de estudio y trabajo, la atención cuidadosa a las diferencias individuales, el estímulo y la exigencia a cada estudiante para que cumpla con su deber. De ningún modo la aplicación de las normas de evaluación puede implicar concesiones que vayan en detrimento del rigor académico.

La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el laboratorio, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues y en las actividades político-ideológicas, productivas, deportivas, recreativas y culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar. El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores. Si ésta funciona mal, funcionará mal todo el sistema de trabajo.

La disciplina no es un aspecto más del trabajo educativo, sino el resultado de su eficiencia. Se trabaja para lograr la disciplina consciente de los alumnos, es decir, para que el buen comportamiento y la buena conducta sean expresión de principios y convicciones de la moral comunista.

La disciplina es la consecuencia de la organización correcta y de la exigencia de las normas establecidas. Es muy importante la participación de las organizaciones juveniles en todo el trabajo educativo, en la emulación y en el estímulo al estudio individual sistemático. El uso adecuado de los libros de texto y de consulta favorece también el estudio individual de los alumnos; pero fundamentalmente el estímulo diario y el rigor académico, la personalidad del maestro y el apoyo de la familia.

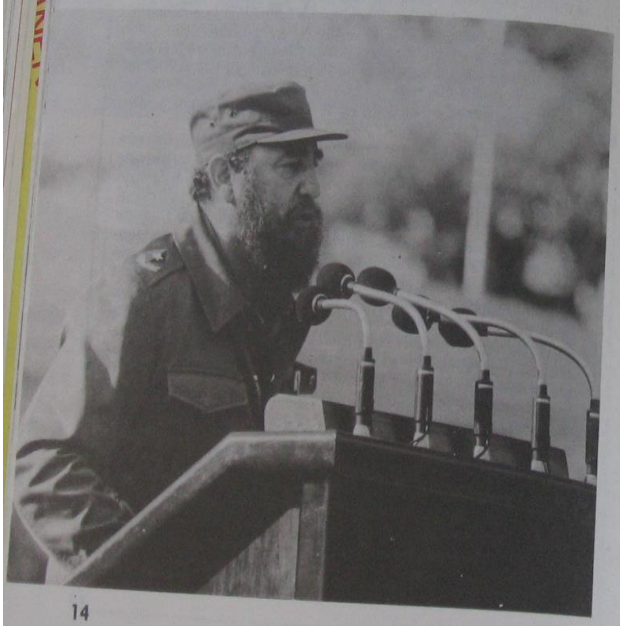
La disciplina se manifiesta en formas de conducta correctas, en el acatamiento consciente del reglamento, en el cumplimiento de las normas de convivencia social, en el cuidado de la propiedad social y personal y en el regreso puntual del pase en las escuelas internas.

El esfuerzo educacional de los próximos años tiene que estar encaminado a elevar la eficiencia y la calidad en la enseñanza y la educación.

La eficiencia en el rendimiento interno del Sistema Nacional de Educación consiste en una mayor retención en todos los tipos y niveles de centros educacionales; en una más alta escolarización para los jóvenes mayores de 12 años; en la estabilidad de un flujo satisfactorio de matrícula a través del Sistema; en el cumplimiento de todas las normas que regulan la organización óptima de la

enseñanza y la educación; en la superación permanente de los cuadros educacionales; en el fortalecimiento del trabajo que en apoyo a la escuela realizan la familia, la comunidad, los organismos, las instituciones sociales y especialmente las organizaciones políticas y de masas, integradas todas a los consejos de escuela, y en una sostenida exigencia por el cumplimiento de todos los objetivos y de las responsabilidades que a cada uno competen en la gran tarea de la educación.

La eficiencia externa se expresa en graduados capaces de continuar adecuadamente sus estudios, de integrarse al proceso productivo o a los servicios con plena capacidad y conciencia de su responsabilidad laboral y social; en su preparación científica y en su formación ideológica; es decir, en sus conocimientos, en sus habilidades y en sus actitudes; en su capacidad y en su disposición de servir a la Patria donde sea necesario en cumplimiento de sus deberes con ella y con el principio del internacionalismo proletario.



La lucha por la calidad se gana fundamentalmente en la escuela, en la capacidad del director y del maestro por movilizar a la familia y a la comunidad en el cumplimiento de los objetivos de la educación

La lucha por la calidad se gana fundamentalmente en la escuela, en la capacidad del director y del maestro por movilizar a la familia y a la comunidad en el cumplimiento de los objetivos de la educación; en ganar el apoyo de los consejos de escuela y de las organizaciones juveniles y de masas; en lograr que alumnos y trabajadores conozcan sus deberes, en exigir el cumplimiento de esos deberes y en tener moral suficiente para exigir. La calidad se debe expresar en el resultado de la enseñanza y de la educación.

La calidad de la enseñanza está dada en una escuela que cumple cabalmente con sus programas escolares, no de modo formal, sino con la vista puesta siempre en los objetivos y con el rigor de un trabajo serio, delicado y complejo. La calidad de la educación está dada por la correcta actitud y la conducta de los alumnos en la escuela y fuera de ella. La calidad de la enseñanza y la educación siempre será el resultado del esfuerzo común de la escuela, la familia y la comunidad, y estará dada en nuestra capacidad por formar los rasgos de la personalidad comunista de las nuevas generaciones.

El gran esfuerzo realizado en la formación de personal docente ha permitido integrar tres grandes contingentes internacionalistas de estudiantes y maestros: el Destacamento Internacionalista "Che Guevara" y el Contingente de Maestros Primarios "Frank País", con cerca de mil integrantes, que trabajan en Angola, y el Contingente de Maestros Primarios "Augusto César Sandino", compuesto por dos mil maestros, que están dando clases en los lugares más apartados y difíciles de la hermana República de Nicaragua.

Hoy nuestros maestros, profesores y asesores cubanos, en número superior a 3 500, prestan servicio internacionalista en 20 países y pueblos hermanos del mundo, y para septiembre próximo se prevén unos 4 500.

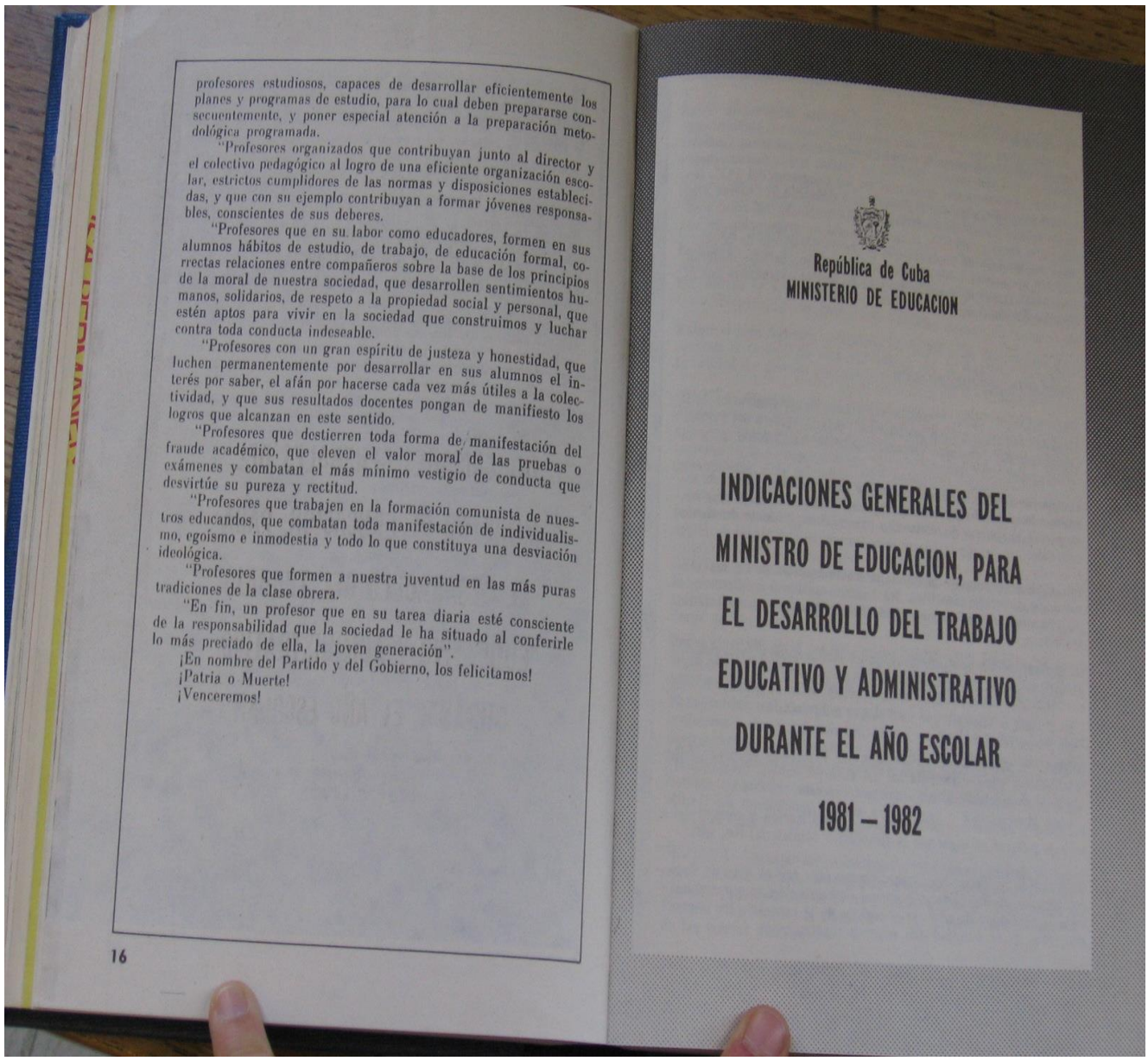
Queridas compañeras y compañeros que hoy se gradúan:

Al reunirse un día como hoy y graduarse el II Contingente, el 12 de julio de 1978, les expresaba algo que voy a repetir:

"El profesor es uno de los principales auxiliares que tiene el Partido para la formación de la personalidad comunista de las nuevas generaciones.

"Por el carácter político de su trabajo y en virtud de la influencia que ejerce en sus alumnos con su ejemplo personal, del profesor se exigen determinados requisitos indispensables en su tarea educativa. De ahí que la sociedad espere de ustedes que sean:

"Profesores que sistemáticamente formen en sus alumnos los conceptos científicos sobre la naturaleza y la sociedad. De hecho,



profesores estudiosos, capaces de desarrollar eficientemente los planes y programas de estudio, para lo cual deben prepararse consecuentemente, y poner especial atención a la preparación metodológica programada.

"Profesores organizados que contribuyan junto al director y el colectivo pedagógico al logro de una eficiente organización escolar, estrictos cumplidores de las normas y disposiciones establecidas, y que con su ejemplo contribuyan a formar jóvenes responsables, conscientes de sus deberes.

"Profesores que en su labor como educadores, formen en sus alumnos hábitos de estudio, de trabajo, de educación formal, correctas relaciones entre compañeros sobre la base de los principios de la moral de nuestra sociedad, que desarrollen sentimientos humanos, solidarios, de respeto a la propiedad social y personal, que estén aptos para vivir en la sociedad que construimos y luchar contra toda conducta indeseable.

"Profesores con un gran espíritu de justeza y honestidad, que luchen permanentemente por desarrollar en sus alumnos el interés por saber, el afán por hacerse cada vez más útiles a la colectividad, y que sus resultados docentes pongan de manifiesto los logros que alcanzan en este sentido.

"Profesores que destierren toda forma de manifestación del fraude académico, que eleven el valor moral de las pruebas o exámenes y combatan el más mínimo vestigio de conducta que desvirtúe su pureza y rectitud.

"Profesores que trabajen en la formación comunista de nuestros educandos, que combatan toda manifestación de individualismo, egoísmo e inmodestia y todo lo que constituya una desviación ideológica.

"Profesores que formen a nuestra juventud en las más puras tradiciones de la clase obrera.

"En fin, un profesor que en su tarea diaria esté consciente de la responsabilidad que la sociedad le ha situado al conferirle lo más preciado de ella, la joven generación".

¡En nombre del Partido y del Gobierno, los felicitamos!

¡Patria o Muerte!

¡Venceremos!

República de Cuba
MINISTERIO DE EDUCACION

INDICACIONES GENERALES DEL MINISTRO DE EDUCACION, PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO EDUCATIVO Y ADMINISTRATIVO DURANTE EL AÑO ESCOLAR

1981 – 1982

Educación

AÑO XIII / ENERO-MARZO DE 1983 / No. 48

0 205

PIENSA, ACTUA Y CREA

III EXPOSICION NACIONAL "LOGROS DE LOS FORJADORES DEL FUTURO"

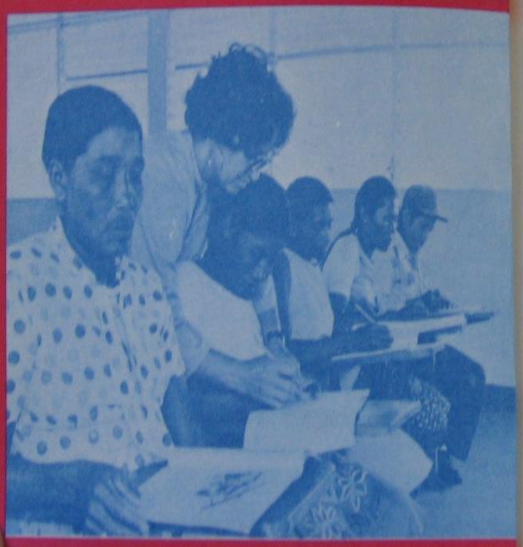
Pabellón CUBA / Junio-Agosto de 1983

UNIVERSITY OF PITTSBURGH
LIBRARIES
APR 26 1983
ORDER SECTION

HILLMAN

LA AYUDA INTERNACIONALISTA CONSTITUYE UNA DE LAS TAREAS
NOBLES Y MAS HERMOSAS DE NUESTRA EDUCACION COMUNI
Y A ELLA SE HAN INCORPORADO MILES DE EDUCADORES CUBA

Comandante en Jefe FIDEL CASTRO



SUMARIO

LA VINCULACION DE LOS DOCUMENTOS DE LOS CONGRESOS DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA AL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO EN LA ESCUELA MEDIA. Vidal Cueto Sánchez 3

IMPORTANCIA DEL TRABAJO METODOLOGICO EN GENERAL Y DE LA PREPARACION METODOLOGICA EN PARTICULAR PARA ELEVAR LA CALIDAD DEL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO. Odette Rocafull Baldor 15

LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DE LA FISICA. Carlos J. Sierra 24

EL TRABAJO DE RETENCION EN LOS CENTROS DE EDUCACION DE ADULTOS. Nilda Sosa Delgado 37

LA FORMACION DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA. Celia Rizo 46

EXPOSICION "EDUCACION 82". Xiomara Velázquez Pérez 56

LA EDUCACION ARTISTICA
EL MUSEO Y LA ESCUELA. Oscar Morriña Rodríguez 63

COLABORADORES
RAFAEL MORALES Y GONZALEZ: UNA VIDA EJEMPLAR. Rafael A. García de la Peña 73

EXPERIENCIAS EN LA DIRECCION DE LA ENSEÑANZA. COMO OBTIENE EL DIRECTOR LA VISION CORRECTA RESPECTO A LOS RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA. Heinz Reinhold 83

APUNTES SOBRE EL DESARROLLO DE UNA CIENCIA EN CUBA (I PARTE). Jorge Lázaro Hernández Mujica 91

BREVES 105

RESOLUCIONES 110